

# Ordnung

der Deutschen Pfadfinderschaft Sankt Georg



**Impressum**

Herausgeberin: Bundesleitung der Deutschen Pfadfinderschaft Sankt Georg,  
Martinstraße 2, 41472 Neuss, Telefon: 0 21 31 / 46 99 90

E-Mail: [bundesleitung@dpsg.de](mailto:bundesleitung@dpsg.de)

Layout: Friends Media Group, Zeuggasse 7, 86150 Augsburg

4. überarbeitete Auflage, 2014

## Inhaltsverzeichnis – Ordnung des Verbandes

	Präambel .....	4
<b>1</b>	<b>Name, Wurzeln und Beziehungen des Verbandes .....</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Ziele und Menschenbild des Verbandes .....</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>Selbstverständnis des Verbandes .....</b>	<b>11</b>
	DPSG in der internationalen Pfadfinderbewegung .....	12
	DPSG in der Gesellschaft .....	13
	DPSG in der Kirche .....	14
<b>4</b>	<b>Grundorientierungen und Handlungsfelder des Verbandes .....</b>	<b>15</b>
	Prinzipien der Welterpfadfinderbewegung .....	16
	Christliche Lebensorientierung .....	17
	Gesetz der Pfadfinderinnen und Pfadfinder .....	18
	Handlungsfelder .....	19
<b>5</b>	<b>Kennzeichen pfadfinderischer Erziehung .....</b>	<b>21</b>
	Aufeinander aufbauende und attraktive Programme .....	22
	Gesetz und Versprechen .....	24
	„Learning by Doing“ .....	24
	Groß- und Kleingruppe .....	25
	Grundlegendes Leitungsverständnis .....	26
<b>6</b>	<b>Pfadfinderisches Leben in den vier Altersstufen .....</b>	<b>29</b>
6.1	Wölflingsstufe .....	31
6.2	Jungpfadfinderstufe .....	37
6.3	Pfadfinderstufe .....	44
6.4	Roverstufe .....	51
	<b>Ergänzungen der Ordnung .....</b>	<b>55</b>
	Konzept des Fachbereiches Behindertenarbeit .....	56
	Konzept des Fachbereiches Ökologie .....	62
	Konzept des Fachbereiches Internationale Gerechtigkeit .....	68
	Konzept der Internationalen Arbeit der DPSG .....	73
	Kirchenbild .....	87
	Zeichen und Symbole .....	93
	Kluft-Ordnung .....	96
	Chronik .....	97
	Hinweis zur Satzung .....	115

## Ordnung des Verbandes

### **Präambel**

Die Ordnung des Verbandes beschreibt die Grundlagen, den Auftrag und die Ziele der Deutschen Pfadfinderschaft Sankt Georg (DPSG). Als Leitbild gibt sie Orientierung, Anstöße und benennt Verpflichtungen – sie zeigt Chancen für jedes einzelne Mitglied und die Gruppen des Verbandes auf.

Diese Ordnung steht in der Tradition der Weltpfadfinderbewegung, der Jugendarbeit in der katholischen Kirche und der vorherigen Ordnungen des Verbandes.

Die Mitglieder der DPSG bestimmten die Inhalte dieser Ordnung durch den Verbandsentwicklungsprozess „update“ (2001 – 2003) mit.

Diese Ordnung wurde von der 68. Bundesversammlung 2005 einstimmig beschlossen.

Ordnung und Satzung des Verbandes ergänzen sich.



## **Name, Wurzeln und Beziehungen**



## 1 Name, Wurzeln und Beziehungen des Verbandes

In der Deutschen Pfadfinderschaft Sankt Georg (DPSG) schließen sich, seit ihrer Gründung 1929 in Altenberg, junge Menschen in Gruppen zusammen.

### **DPSG in der Weltpfadfinderbewegung**

Ihr Engagement bauen sie auf den Grundlagen der Pfadfinderbewegung nach der Idee ihres Gründers Lord Robert Baden-Powell of Gilwell auf.

Die DPSG bildet zusammen mit dem Bund der Pfadfinderinnen und Pfadfinder (BdP) und dem Verband Christlicher Pfadfinderinnen und Pfadfinder (VCP) den Ring deutscher Pfadfinderverbände (RdP). Dieser ist von der World Organization of the Scout Movement (WOSM) als deren Mitglied in Deutschland anerkannt.

### **DPSG in der Gesellschaft**

Die DPSG bekennt sich zur freiheitlich-demokratischen Grundordnung im Sinne des Grundgesetzes für die Bundesrepublik Deutschland und der Ideen einer Verfassung der Europäischen Union. Sie setzt sich für die Einhaltung der Deklaration der Menschenrechte und der Kinderrechtskonvention der Vereinten Nationen ein.

Die DPSG geht Bündnisse ein, wirkt in Netzwerken mit und ist Mitglied in Organisationen, die der Umsetzung ihres verbandlichen Auftrags dienen.

Über den RdP ist die DPSG Mitglied im Deutschen Bundesjugendring (DBJR).

### **DPSG als katholischer Kinder- und Jugendverband**

Die biblische Botschaft bildet die Grundlage und den Anstoß des Wirkens der DPSG.

Die DPSG ist der katholische Pfadfinder- und Pfadfinderinnenverband in der Bundesrepublik Deutschland. Sie gestaltet den Bund der Deutschen Katholischen Jugend (BDKJ) als Mitgliedsverband aktiv mit.

Sie ist Mitglied der International Catholic Conference of Scouting (ICCS), die vom Heiligen Stuhl als Internationale Katholische Organisation anerkannt ist.

### **Symbole der DPSG**

Die DPSG benennt sich nach dem Heiligen Georg, weil sie in seiner Menschenfreundlichkeit, seinem Glauben, seiner Aufrichtigkeit und in seinem mutigen Einsatz ein besonderes Beispiel sieht.

Äußere Zeichen der Zugehörigkeit zur DPSG sind die Kreuzlilie und die Kluft des Verbandes.

In der Kreuzlilie \* des Verbandes zeigt sich die Zugehörigkeit der DPSG und ihrer Mitglieder zur Weltpfadfinderbewegung und zur katholischen Kirche.

---

\* siehe Anhang S. 95



## Ziele und Menschenbild



## 2 Ziele und Menschenbild des Verbandes

### **Persönlichkeit entwickeln**

Die DPSG ist Teil einer weltweiten Erziehungsbewegung, die sich an alle jungen Menschen wendet. Der Verband eröffnet ihnen im Rahmen der Prinzipien der Pfadfinderbewegung und auf der Grundlage der biblischen Botschaft die Chance, durch selbstgesetzte Ziele und prägende Erlebnisse die eigene Persönlichkeit zu entdecken und zu entwickeln.

### **Förderung junger Menschen**

Der Verband fördert junge Menschen: Sie lernen ihre sozialen und emotionalen, spirituellen und geistigen sowie körperlichen Fähigkeiten einzusetzen. Die DPSG erzieht ihre Mitglieder zu einer kritischen Weltsicht und schafft einen Freiraum für den Entwurf neuer Ideen. So handeln sie als verantwortungsbewusste Bürgerinnen und Bürger, als Christinnen und Christen sowie als Mitglieder ihrer lokalen, nationalen und weltweiten Gemeinschaften.

In Ergänzung zu anderen Erziehungsträgern wie Familie und Schule gibt sich die DPSG einen eigenständigen Erziehungsauftrag.

### **Lebensfreude und Engagement**

Die DPSG greift Bedürfnisse und Fragen von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen auf. Sie zeigt Perspektiven einer Lebensgestaltung auf, die zu Lebensfreude und Engagement führen.

### **Leben in die Hand nehmen**

Die Pfadfinderidee ermöglicht jungen Menschen, das eigene Leben zu entdecken und bewusst in die Hand zu nehmen. Menschen mit und ohne Behinderung erfahren sich in ihrer Selbstständigkeit und als wechselseitige Bereicherung. Durch praktisches Tun und reflektierte Erlebnisse werden die Fähigkeiten jeder und jedes Einzelnen angesprochen und entwickelt.

### **Angenommen und geliebt werden**

Junge Menschen und Erwachsene machen in der DPSG die Erfahrung, dass sie von Gott und den Menschen angenommen und geliebt werden.

### **Ganzheitliche Entwicklung**

Die Mitglieder der DPSG entwickeln ein ganzheitliches Bewusstsein von Körper, Gefühlen und Geist. Ihren Körper begreifen sie als schützenswerten und aktiven Teil ihrer Persönlichkeit. Sie lernen den Umgang mit Gefühlen wie Liebe und Freude, Angst und Traurigkeit. Ihre Spiritualität entwickeln sie mit allen Sinnen. Die Mitglieder der DPSG eignen sich Kenntnisse in vielen Bereichen an und lernen diese in Handeln umzusetzen. Dabei trennen sie Wichtiges von Unwichtigem.

Junge Menschen und Erwachsene sind gemeinsam auf dem Weg und aufgefordert, ihre eigenen Talente für sich und die Gemeinschaft einzubringen. Durch ihren bisherigen Lebensweg sind sie bereits in unterschiedlicher Weise spirituell sensibilisiert, vielfältig gebildet sowie politisch interessiert.

In Gruppen von Gleichaltrigen erleben Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene Gemeinschaft und übernehmen schrittweise für sich selbst und für andere Verantwortung.

Erwachsene Leiterinnen und Leiter unterstützen Kinder und Jugendliche dabei, die Ziele des Verbandes zu erreichen. Als Anwältin oder Anwalt von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen setzen sie sich partnerschaftlich für deren Anliegen und Interessen ein.

In ihrer Aufgabe entwickeln sich auch die erwachsenen Leitungskräfte des Verbandes weiter.

Die Pfadfinderbewegung zeigt einen Weg für Menschen auf, die sich nicht mit dem Erreichten zufrieden geben und sich für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung engagieren.

**Gemeinsam auf dem Weg**

**Verantwortung übernehmen**

**Erwachsene Leiterinnen  
und Leiter**





## Selbstverständnis des Verbandes



### 3 Selbstverständnis des Verbandes

#### **Auftrag zur Mitgestaltung**

Die DPSG ist Teil der internationalen Pfadfinderbewegung, der Gesellschaft und der katholischen Kirche. Das nachfolgende Kapitel beschreibt das Selbstverständnis der DPSG und den Auftrag ihrer Mitglieder zur Mitgestaltung.

#### **Internationale Solidarität**

##### **DPSG in der internationalen Pfadfinderbewegung**

Als Mitglied der World Organization of the Scout Movement (WOSM) setzt sich die DPSG für internationale Freundschaft und Solidarität, Partnerschaft und Zusammenarbeit sowie aktive Mitgestaltung in Fragen der globalen Entwicklung und des Friedens ein.

#### **Interkulturelles Lernen**

Die DPSG greift in ihrer Gruppenarbeit Alltagserfahrungen interkulturellen Lernens und internationalen Lebens auf. Sie lädt Kinder und Jugendliche mit unterschiedlichem kulturellem Hintergrund ein, Mitglieder des Verbandes zu werden.

#### **Internationale Begegnungen**

Die DPSG erkennt eine besondere Chance darin, dass junge Menschen internationale Vielfalt erleben, voneinander lernen und Frieden gestalten können. Deshalb führen die Gruppen des Verbandes Begegnungen und gemeinsame Projekte mit Pfadfinderverbänden anderer Länder durch.

#### **Globalisierung mitgestalten**

Die DPSG fördert den Erwerb von Kompetenzen zur Mitgestaltung der Globalisierung. Dazu stärkt sie das Verständnis internationaler ökonomischer, sozialer, ökologischer und politischer Zusammenhänge. Sie unterstützt junge Menschen dabei, Informationen zu sammeln, ihre Vielfalt zu bewältigen und eigene Positionen zu finden. Die DPSG unterstützt das Schaffen von Netzwerken zur Überwindung globaler Fehlentwicklungen. Dabei nutzt sie auch Partnerschaften und weltweite Beziehungen.

**DPSG in der Gesellschaft**

Erziehung in der DPSG erschließt jungen Menschen Felder des gesellschaftlichen Engagements, ermutigt sie zur Übernahme von Verantwortung und ermöglicht ihnen die Mitgestaltung der Zukunft. Das Einüben und Erproben politischen Verhaltens ist ein Beitrag dazu, eine demokratische Kultur zu entwickeln und zu stabilisieren. Der Verband entwickelt auch seine eigenen demokratischen Strukturen und Regeln weiter.

Die DPSG praktiziert und fördert politisches Handeln, um die Rechte von Kindern und Jugendlichen weltweit zu wahren, für Frieden in Nah und Fern einzutreten, für Gerechtigkeit zu sorgen und die Natur zu schützen.

Auf der Basis der Prinzipien und Handlungsfelder des Verbandes sind die Gruppen und Leitungsgremien des Verbandes aufgefordert, gesellschaftspolitische Zusammenhänge zu erkunden, zu bewerten, Aussagen zu treffen und nach Handlungsmöglichkeiten zu suchen und diese umzusetzen.

Als ein freiheitlich-demokratisch aufgebauter Verband arbeitet die DPSG mit altersgerechten Mitbestimmungsformen. Politisches Lernen findet bereits im Zusammenspiel von Groß- und Kleingruppe statt. Die Erwartungen, Bedürfnisse und Wahrnehmungen Einzelner werden zusammengetragen. Gemeinsam erzielen Gruppenmitglieder eine Verständigung darüber, welche Position sie einnehmen. Aus dieser heraus entwickeln sie ihr politisches Handeln.

**Mitverantwortung****Politisches Handeln****Mitbestimmung**

## DPSG in der Kirche

### Wort Gottes ist Quelle

Das Wort Gottes ist Quelle und Anregung für das Handeln der Mitglieder der DPSG. Durch dessen Verkündigung und die gelebte Praxis bekennen sie sich zu ihrem Glauben. Dabei setzen sie sich ein für eine Kirche, die alle Lebensbereiche einbezieht, die auch Zweifelnden Raum bietet sowie Mut zur Entwicklung hat.

### Zugänge zum Glauben

In den Gruppen der DPSG erschließen sich junge Menschen gemeinsam Zugänge zum Glauben. Leiterinnen und Leiter helfen ihnen dabei, Fragen zu stellen, Entdeckungen zu deuten und eine eigene Sprache zu finden. Dabei erfahren die Mitglieder der DPSG Unterstützung von Kuratinnen und Kuraten.

### Dialog der Religionen

Die DPSG ist offen für alle Menschen, die sich mit den Grundlagen des Verbandes identifizieren. Alle Mitglieder des Verbandes sind aufgerufen, den Dialog zwischen den Konfessionen und Religionen zu führen.

### Mitgestaltung von Kirche

Die DPSG als Verband und Laienbewegung hat ihren Platz in der katholischen Kirche. In der DPSG verwirklicht sich Kirche in einer einzigartigen, gestaltenden Art und Weise. \* Der Verband lebt vom Glauben, der Vielfalt an Formen, den Orientierungen und widersprüchlichen Überzeugungen der Kirche und baut auf deren personelle und materielle Möglichkeiten.

### Gleichberechtigt unterwegs

Kinder, Jugendliche und Erwachsene, Frauen und Männer, Laien, Priester und Diakone sind in der DPSG gleichberechtigt auf dem Weg. Mit dem Ziel des Reiches Gottes vor Augen suchen sie gemeinsam nach Orientierung und Unterstützung. Jesus Christus ist ihnen dabei Vorbild und Kompassnadel.

### Nähe zum Glauben

Die Nähe zum christlichen Glauben kann bei Einzelnen sehr unterschiedlich sein; doch allen jungen Menschen und Erwachsenen wird die Möglichkeit geboten, die Nähe Gottes zu erfahren und die persönliche Beziehung zu ihm zu gestalten.

### Glauben in der Tat

In der Tat wird Glaube lebendig. Dabei gehören die Deutung der frohen Botschaft, Gebet und Eucharistie, Zeugnis geben und Gemeinschaft leben, soziales und politisches Handeln sowie deren Reflexion zusammen.

\*) Dies wird in den Kirchenbildern der DPSG „Gemeinschaft am Lagerfeuer“, „Trupp auf dem Hike“ und „Bauleute einer lebenswerten Stadt“ beschrieben, die Anhang der Ordnung des Verbandes sind. S. 88



»» Grundorientierungen und Handlungsfelder



## 4 Grundorientierungen und Handlungsfelder des Verbandes

Die DPSG regt junge Menschen an, ihr Leben nach den Prinzipien der Weltpfadfinderbewegung und der christlichen Lebensorientierung zu gestalten. Aus diesen beiden Wurzeln leiten sich das Gesetz der Pfadfinderinnen und Pfadfinder sowie die Handlungsfelder ab, die allen Mitgliedern des Verbandes zur Orientierung dienen.

### Prinzipien der Weltpfadfinderbewegung

Sie bedeuten uns:

#### „Duty to God“

##### Verantwortung gegenüber Gott

Als Mitglieder der DPSG halten wir fest an den Grundsätzen des christlichen Glaubens. Das Wirken Jesu Christi ist Vorbild für unser Leben. Wir handeln aus der Verantwortung, die sich aus der Zugehörigkeit des Verbandes zur katholischen Kirche und unserem Glauben an Gott ergibt.

#### „Duty to Others“

##### Verantwortung gegenüber anderen

Als Mitglieder der DPSG stehen wir in der Verantwortung zur Mitgestaltung der lokalen, nationalen und internationalen Gemeinschaft. Wir leisten einen Beitrag zur Weiterentwicklung der Gesellschaft zu mehr Gerechtigkeit und Frieden. Wir achten die Würde der Mitmenschen und schützen die Natur.

#### „Duty to Self“

##### Verantwortung gegenüber sich selbst

Als Mitglieder der DPSG nehmen wir den Schutz und die Weiterentwicklung der eigenen Person bewusst in die Hand. Der Verband unterstützt uns besonders bei der Weiterentwicklung unserer Persönlichkeit. Er richtet seine Programme, Angebote und Strukturen darauf aus, dass wir als seine Mitglieder uns in zunehmender Selbstbestimmung erziehen.

### **Christliche Lebensorientierung**

Unser christlicher Glaube gibt uns Antrieb und Ausrichtung für unser Handeln. Als Mitglieder der DPSG orientieren wir uns an der biblischen Botschaft. Sie erzählt uns besonders von Jesus Christus, der vom Vater in diese Welt gesandt wurde und im Heiligen Geist bei uns ist. Er ist uns Vorbild. Sein Gebot, dass wir Gott und den Nächsten lieben sollen, wie uns selbst, treibt uns an (vgl. Lk 10). Er will für alle Menschen das „Leben in Fülle“ (vgl. Joh 10).

Aus der Botschaft Jesu Christi leiten wir die Grundhaltungen für unser eigenes Leben ab:

#### **Wahrheit und Glaube**

Auf der Suche nach der Wahrheit entdecken wir Gott der uns entgegenkommt, weil er uns liebt. Wir erleben ihn als den Schöpfer dieser Welt, der in Jesus Christus Mensch geworden ist und uns mit seinem Heiligen Geist Kraft spendet.

Im Glauben an ihn fragen wir nach dem, was er mit uns vorhat. So streben wir gemeinsam nach klaren Urteilen, tragfähigen Vereinbarungen und kommen zu eindeutigen Handeln.

#### **Sehnsucht und Hoffnung**

In unserer Sehnsucht nach einem erfüllten Leben aller Menschen entdecken wir, dass Jesus Christus in seiner Auferstehung Leid und Tod überwunden hat. Daraus schöpfen wir Hoffnung für unser Leben auch über unseren Tod hinaus.

Wir geben uns nicht zufrieden mit der Welt, wie sie ist. Selbst durch ausweglose Situationen wollen wir uns nicht entmutigen lassen, weil Gott an unserer Seite ist. Diese Hoffnung ist uns Antrieb, unseren Lebensweg aus dem Glauben heraus zu gestalten.

#### **Freiheit und Gerechtigkeit**

Gott hat den Menschen mit einer einzigartigen Würde als freies Wesen geschaffen. Wir fühlen uns der Freiheit aller Menschen verpflichtet. Niemand hat das Recht, sich über andere zu erheben.

Wir brauchen einander und sind füreinander verantwortlich. Deshalb setzen wir uns für Gerechtigkeit ein, damit alle Menschen die Chance haben, das zu erhalten, was sie zum Leben brauchen.

#### **Liebe und Solidarität**

Aus der Liebe Gottes zu uns Menschen schöpfen wir die Kraft, unseren Nächsten zu lieben und mit uns selbst sorgsam umzugehen. Durch diese Liebe erwächst die Haltung, uns für das eigene Wohl und das Wohl anderer einzusetzen. Darin erfahren wir auch Glück und dass unser Leben Sinn hat.

Jesus Christus nachfolgend, setzen wir uns für eine Gesellschaft ein, in der Solidarität besonders mit den Benachteiligten sichtbar und zu einem Grundpfeiler des Handelns wird.

**Unterwegs sein im Glauben**

**Unterwegs sein in Hoffnung**

**Unterwegs sein in Freiheit**

**Unterwegs sein in Liebe**

## Gesetz der Pfadfinderinnen und Pfadfinder

Verantwortlich gegenüber sich und anderen zu leben und Gesellschaft mitzugestalten, bedeutet klare Orientierungspunkte für das eigene und das Handeln der eigenen Gruppe zu haben. Das Gesetz der Pfadfinderinnen und Pfadfinder beschreibt Regeln, an die sich alle Mitglieder des Verbandes aus eigener Überzeugung halten:

### Als Pfadfinderin ...

### Als Pfadfinder ...



... begegne ich allen Menschen mit Respekt und habe alle Pfadfinder und Pfadfinderinnen als Geschwister.



... entwickle ich eine eigene Meinung und stehe für diese ein.



... gehe ich zuversichtlich und mit wachen Augen durch die Welt.



... sage ich, was ich denke, und tue, was ich sage.



... bin ich höflich und helfe da, wo es notwendig ist.



... lebe ich einfach und umweltbewusst.



... mache ich nichts halb und gebe auch in Schwierigkeiten nicht auf.



... stehe ich zu meiner Herkunft und zu meinem Glauben.

## Handlungsfelder

Aus den Prinzipien der Weltpfadfinderbewegung und den christlichen Lebensorientierung ergeben sich für die Mitglieder des Verbandes folgende Handlungsfelder in Gesellschaft und Kirche:

### Geschwisterlich leben

Ein gerechtes Zusammenleben setzt für uns voraus, dass alle Menschen gleichwertig und gleichberechtigt sind. Wir solidarisieren uns weltweit und in unserer nächsten Umgebung mit denjenigen, die unter ungleichen und ungerechten Bedingungen leben. In unseren Gruppen leben Menschen mit und ohne Behinderung gleichberechtigt zusammen. Wir sind in unserem Engagement verlässlich und aufrichtig.

Als Frauen und Männer pflegen wir ein partnerschaftliches Miteinander. Zudem geben wir unseren Mitgliedern den Raum für geschlechtsspezifische Erfahrung und Entfaltung. Niemand wird aufgrund seiner oder ihrer sexuellen Identität benachteiligt oder ausgegrenzt.

### Friedensbedingungen schaffen

Frieden entsteht, wenn Gerechtigkeit und Toleranz zwischen den Menschen besteht. Deshalb setzen wir uns für gleiche Chancen und gerechte Lebensbedingungen aller Menschen ein. Durch interkulturelle und internationale Begegnungen im In- und Ausland schaffen wir eine Grundlage für Verständigung und Frieden.

### Nachhaltig leben

Die eigene Lebenswelt nachhaltig zu gestalten, bedeutet, so zu leben, dass die Bedürfnisse der heutigen Generation befriedigt werden, ohne die Möglichkeiten der zukünftigen Generationen einzuschränken.

Wir kommen unserer ökologischen und ökonomischen Verantwortung nach und setzen uns für einen sorgsamen Umgang mit der Schöpfung ein.

Wir leben einfach und umweltbewusst und fordern den Einsatz für eine nachhaltig gesicherte Zukunft. Wir übernehmen Verantwortung für die eigene Gesundheit, sowie für die unserer Mitglieder und Mitmenschen.

**Solidarisch sein**

**Gerechtigkeit und Toleranz**

**Schöpfung bewahren**

**Wachsam und kritisch sein**

**Freiheit wagen**

Freiheit ist für uns eine Grundbedingung menschlichen Daseins. Wir schaffen einen Stil der Unabhängigkeit, der es uns ermöglicht, uns auszuprobieren, aber auch Fehler machen zu dürfen, kurz: Abenteuer zu wagen. Dazu gehört für uns auch, Widersprüche und Unfertiges aushalten zu können.

Wir setzen uns für die Einheit aller Christen ein. Darum leben wir die Ökumene mit den Mitgliedern anderer Konfessionen. In unterschiedlichen Formen bezeugen und feiern wir unseren Glauben. So eröffnen wir Räume, um den Glauben zu vertiefen und zu entdecken.

Wir streiten mutig und aufrichtig für die Freiheit aller Menschen. Wachsam und kritisch suchen wir die Auseinandersetzung dort, wo Unfreiheit droht. Wir achten darauf, dass die eigene Freiheit, die Freiheit anderer nicht einschränkt.

**Allzeit bereit**

„be prepared“

Bei allem, wofür wir stehen und was wir tun, vertrauen wir darauf, dass Gott uns nahe ist, uns unterstützt und trägt.



## Kennzeichen pfadfinderischer Erziehung



## 5 Kennzeichen pfadfinderischer Erziehung

### Pfadfinderische Methode

Die pfadfinderische Methode\* in der DPSG ist durch folgende Kennzeichen ein System fortschreitender Selbsterziehung junger Menschen:

- Aufeinander aufbauende und attraktive, an der Lebenswelt der Mitglieder orientierte Programme
- Gesetz der Pfadfinderinnen und Pfadfinder und das Versprechen
- Prinzip „Learning by Doing“
- Arbeit im Wechselspiel von Klein- und Großgruppen, die das fortschreitende Entdecken und die Übernahme von Verantwortung sowie die Erziehung zur Selbstständigkeit fördert

Unter der Leitung Erwachsener unterstützen die Aktivitäten und Programme der DPSG die persönliche Entwicklung ihrer Mitglieder.

### Aufeinander aufbauende und attraktive Programme

#### Pfadfinderisches Leben in vier Alterstufen

### Altersgerechte Erfahrungen

Die Mitglieder der DPSG lernen pfadfinderisches Leben in der Wölflings-, Jungpfadfinder-, Pfadfinder- und Roverstufe kennen. Die Gruppen der jeweiligen Stufe ermöglichen altersgerecht die grundlegenden Erlebnisse und Erfahrungen des Pfadfindertums. In diesen Gruppen wird der Wunsch nach Abenteuer erfüllt, das Bedürfnis nach verlässlichem Rückhalt gestillt und Orientierung auf dem Lebensweg gegeben. In den Gruppen stehen sich die Mitglieder bei der ganzheitlichen Entwicklung ihrer Persönlichkeit zur Seite.

Das Zusammenwirken der verschiedenen Ebenen des Verbandes schafft weitere Erfahrungsfelder.

Im Entdecken, Abenteuer Leben, Wagnis und Unterwegssein ermutigt die DPSG ihre Mitglieder, ihr Leben selbst in die Hand zu nehmen.

### Ganzheitliche Entwicklung

#### Stufenwechsel

### Neue Möglichkeiten

Entsprechend ihrem persönlichen Entwicklungsstand und Alter wechseln die Mitglieder der DPSG die Altersstufen.

Der bewusst vollzogene Stufenwechsel ermöglicht den Mitgliedern des Verbandes ein Einnehmen einer neuen Rolle und das Nutzen von Möglichkeiten einer neuen Gruppe. Die Gruppen der DPSG erfahren somit Erneuerung, Veränderung und Entwicklung.

Der Stufenwechsel wird zwischen den beteiligten Gruppen vereinbart und gefeiert. Die Leiterinnen und Leiter verbleiben in ihrer Stufe.

\*) Die pfadfinderische Methode ist Bestandteil der Verfassung der World Organization of the Scout Movement (WOSM). Sie ist u. a. Voraussetzung für die Anerkennung der DPSG als Mitglied der Weltpfadfinderbewegung.

**Erziehung in zunehmender Selbstbestimmung**

Der Weg über die vier Altersstufen gibt jedem Mitglied die Chance, sich in und mit der Gruppe zu entwickeln. Im Wechselspiel mit der Dynamik der Gruppe, ihren Plänen, Aktionen, Erlebnissen und deren Reflexion kommt die Persönlichkeit jedes einzelnen Mitglieds zunehmend mehr zur Entfaltung. Pfadfinderische Erziehung ermöglicht, dass Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene zunehmend eigenständig entscheiden und handeln. Durch Erleben und Ausprobieren können Kenntnisse, Fertigkeiten und Lebenseinstellungen weiterentwickelt werden. Entdecken, Erproben und Handeln fördern den Prozess, sich mit der Welt aufmerksam und kritisch auseinander zu setzen. Reflexionen unterstützen die Mitglieder in diesem Lernen.

**Fortschreitende und attraktive Programme**

Pfadfinderische Erziehung wird wirksam im zusammenhängenden Entwicklungsprozess der Altersstufen. Dieser Prozess ermöglicht das Miteinander in einer Gruppe von Gleichaltrigen und eröffnet einen Zuwachs an Selbstständigkeit. Er bietet die Chance, die gemachten Erfahrungen fortschreitend zu vertiefen und sich neue Entwicklungsziele zu setzen. Die Unternehmungen und Programme der Gruppe tragen den Interessen, der Lebenswirklichkeit und dem Entwicklungsstand der Mitglieder der Altersstufen Rechnung.

Die Programme der DPSG tragen zur ganzheitlichen Entwicklung junger Menschen bei.

Das Leben in pfadfinderischen Gruppen ermöglicht den Mitgliedern Freude und Spaß, hinterlässt bei ihnen prägende Eindrücke und regt sie immer wieder zu eigenem Tun an.

**Pfadfinderische Lebens- und Arbeitsweisen**

Pfadfinderische Lebens- und Arbeitsweisen fördern die Entscheidungs- und Handlungsfähigkeit einer Gruppe.

Durch das Zusammenspiel von Großgruppe, Kleingruppe, gemeinsamer Entscheidungsfindung, Erkundung und zielgerichtetem Handeln erfahren die Mitglieder des Verbandes, altersgemäß ausgeprägt, wie sich pfadfinderische Erziehung und politische Betätigung konkret verknüpfen lassen.

Pfadfinderische Gruppen entwickeln eine besondere Kultur, einen unverwechselbaren Stil. Ihre Ideen und Absichten werden sichtbar in Zeichen, Formen und Regeln.

So zu leben bedeutet einer pfadfinderischen Gruppe viel. Es heißt: Begegnung zu wagen, internationalen Austausch zu suchen, Solidarität zu üben und Freundschaften zu schließen.

**Zunehmend eigenständig handeln****Lebenswirklichkeit****Freude und Spaß****Entscheiden und handeln****Stil und Kultur**

**Gegenseitige Zusage**

**Gesetz und Versprechen**

Das Gesetz der Pfadfinderinnen und Pfadfinder und das Versprechen sind Methoden, um die Haltung von Mitgliedern der DPSG in einer verständlichen Form auszudrücken.

Das Versprechen fordert vom einzelnen Mitglied die Bereitschaft zur persönlichen Entwicklung. Auf diese Zusage hin erklärt die Gruppe der jeweiligen Altersstufe bzw. die Leiterrunde ihre Verpflichtung, das neue Gruppenmitglied auf seinem Weg zu begleiten und nach Kräften zu unterstützen.

Mit dem selbstgestalteten Versprechen erklärt das Mitglied die Ziele seines pfadfinderischen Lebens gegenüber sich selbst und seiner Gruppe. Damit bejaht das Mitglied seine Zustimmung zu den Zielen seiner Gruppe, des Verbandes sowie der internationalen Pfadfinderbewegung.

**„Learning by Doing“**

Pfadfinderische Erziehung setzt auf ein Lernen durch Erfahrung, d.h. durch Beobachten, Experimentieren und eigenes Erleben. Die gemachten Erlebnisse werden in der Gruppe reflektiert, bewertet und in größere persönliche, soziale und politische Zusammenhänge eingeordnet. So werden neue Einsichten und Verhaltensweisen ermöglicht.

**Planvolles Auseinandersetzen**

**Projekt**

Das Projekt ist die Handlungsform, in der sich Gruppen der DPSG intensiv und planvoll mit einer Sache, einem Thema oder einem Problem auseinandersetzen. Das Projekt wird von allen in der Gruppe getragen und lebt davon, dass die Gruppenmitglieder ihre Interessen klären sowie Ziele und Regeln für ihr Handeln vereinbaren.

**Animation**

Ein Projekt wird bestimmt von der Entwicklung der Gruppe, ihrer Lebenskultur, von anregenden Ideen, einer bewegenden Animation sowie von engagierten Leitungskräften. Die Gruppen der DPSG nehmen ihr soziales Umfeld, kirchliche und politische Wirklichkeiten bewusst wahr. Sie nutzen das Projekt und andere Handlungsformen, um sich mit der Welt auseinanderzusetzen und sie zu gestalten.

**Welt gestalten**

**Reflexion**

In der Reflexion werden die wesentlichen Situationen in einer Gruppe besprochen, beleuchtet, kritisiert, gewürdigt und ausgewertet. Dabei geht es darum, sich Verhaltensweisen Einzelner, des Beziehungsgeflechtes der Gruppe und des Entwicklungsstandes eines Projekts bewusst zu werden. Erlebnisse und Situationen, die ausgesprochen, gedeutet und bewertet werden, haben die Chance, zur persönlichen Erfahrung zu werden. Reflexionen führen zu einem bewussten und veränderten Handeln Einzelner und der Gruppe. In der Regel werden Reflexionen methodisch von Leitungskräften geleitet.

**Sich bewusst werden**

### Groß- und Kleingruppe

Durch das Zusammenspiel von Groß- und Kleingruppe erfahren Kinder und Jugendliche persönlichen Rückhalt und ein intensives Zusammenleben. Es dient der bewussten Sozialisation und der Integration junger Menschen in das gesellschaftliche Leben.

Großgruppen ermöglichen die kraftvolle Durchführung größerer Vorhaben. In ihnen kommt die Vielfalt an Interessen und Bedürfnissen ihrer Mitglieder zusammen.

In Kleingruppen sind die Beziehungen besonders intensiv. In ihnen wird die Übernahme von Verantwortung und Leitung erleichtert.

Kennzeichnend für Gruppen der DPSG ist:

- Die Beziehungen in ihnen sind auf Dauer angelegt.
- Ihre Mitglieder identifizieren sich mit den selbstgesteckten Zielen der Gruppe.
- Die Gruppenmitglieder kennen sich gut und erkennen sich gegenseitig an.
- Sie lassen Spontaneität und Freiheit ihrer Mitglieder zu.
- Sie setzen sich bewusst Regeln.
- In ihnen können die Gruppenmitglieder Verantwortung und Selbstbestimmung entwickeln.
- Sie ermöglichen persönliche Entwicklung, Selbstvertrauen, Zuverlässigkeit und die Fähigkeit zur Verantwortungsübernahme sowie zur Kooperation.
- Sie ermöglichen das Lernen demokratischer Handlungsformen.

### Lebensorte und Handlungsformen

Pfadfinderische Gruppen gestalten unterschiedliche Lebensorte und Handlungsformen:

- Das gemeinsam gestaltete Gruppenleben eröffnet Möglichkeiten, sich zu treffen, Pläne zu schmieden und Erlebtes zu besprechen.
- Aktionen in der Öffentlichkeit bringen Kontakte zur näheren Umgebung, verschaffen öffentliche Anerkennung und Einfluss. Die Mitglieder der DPSG werden an den Brennpunkten von Gesellschaft und Kirche aktiv.
- Fahrten, Zeltlager, Hikes und Erkundungen vermitteln neue Eindrücke und geben Gelegenheit, die Welt in ihrer Vielfältigkeit zu entdecken und neuen Spuren zu folgen.
- Die Natur und das Leben in ihr sind ein idealer Rahmen für pfadfinderische Aktivitäten.

**Rückhalt erfahren**

**Vielfalt erleben**

**Gruppenraum**

**Engagement**

**Welt entdecken**

**Natur**

### **Einfaches Leben**

- Das Zeltlager mit seinem Leben unter freiem Himmel schärft den Blick für Zusammenhänge in Natur und Umwelt. Es schafft elementare Erfahrungsfelder für das Zusammenleben in der Gruppe sowie für einfaches, unmittelbares und freies Leben.

### **Internationale Begegnungen**

- Internationale Begegnungen und Partnerschaftsarbeit bieten jungen Menschen die Chance Erfahrungen zu machen, die besonders für ihre Persönlichkeitsentwicklung bereichernd sind. Sie leisten einen entscheidenden Beitrag für ein friedliches Miteinander.

### **Kombination von Aktivitäten**

- Eine ausgeglichene Kombination von Aktivitäten beinhaltet die Hauptelemente Spiel, das Erlernen von nützlichen Fertigkeiten und die Verantwortungsübernahme in der Gruppe.

### **Vielfältige Entwicklungschancen**

- Die Gruppen bieten Chancen für die körperliche, soziale und auch für die geistige, spirituelle und emotionale Entwicklung von jungen Menschen.

## **Grundlegendes Leitungsverständnis**

### **Leitung durch Erwachsene**

Pfadfinderische Erziehung setzt voraus, dass erwachsene Männer und Frauen im gemischten Team die Leitung einer Gruppe übernehmen. Sie begleiten und stärken die Kinder, Jugendlichen und jungen Erwachsenen in der Gruppe. Leiterinnen und Leiter ermutigen sie, selbst das Programm ihrer Gruppe zu gestalten. Sie achten die Einzigartigkeit Einzelner und fördern sie. Am Programm ihrer Gruppe beteiligt sich die Leitung mit interessanten Vorschlägen und Initiativen. Dabei berücksichtigen sie den Entwicklungsstand der Gruppe. Sie akzeptieren, dass sie im Zusammenleben mit den Kindern, Jugendlichen sowie jungen Erwachsenen selbst auch Lernende sind.

Die Leiterinnen und Leiter entscheiden sich bewusst für eine Altersstufe.

### **„Look at the boy“ / „Look at the girl“**

### **Impulse für den Glauben**

Leiterinnen und Leiter sowie gerade Kuratinnen und Kuraten setzen Impulse für die Glaubensverwirklichung. Eine der wichtigsten Aufgaben von Kuratinnen und Kuraten ist es, alle Leitungskräfte des Verbandes in Fragen des Glaubens zu sensibilisieren und ihnen Mut zu machen, mit jungen Menschen Wege des Glaubens zu gehen.

### **Persönliche Entwicklungschancen**

Leiterinnen und Leiter, die das Engagement in der DPSG als Chance der Entwicklung für sich selbst und andere entdecken, erfahren durch den Verband Rückhalt und Unterstützung in ihrer Tätigkeit. Die Leiterrunde als ihre Gruppe unterstützt sie in dieser Entwicklung.

### **Bedeutung von Leiterrunden**

In der Leiterrunde erfahren Leiterinnen und Leiter Rückhalt und Geborgenheit. Sie ist der erste Ort der Ausbildung. Diese Gruppe von Erwachsenen trifft sich regelmäßig, berät, plant und wertet die Arbeit mit ihren Gruppen und Teams aus. Sie denkt miteinander über das eigene Pfadfindersein nach und setzt sich mit inhaltlichen Fragen auseinander. Sie reflektiert Erlebnisse, ringt um Positionen und entwickelt politische Handlungsformen.

Die Leiterrunde ist für Leiterinnen und Leiter die Gruppe, in der sie eigene Projekte verwirklichen und sich als Person weiterentwickeln. Dort sind sie weiterhin Gruppenmitglied. Die Leiterrunde wird durch den Stammesvorstand geleitet.

**Leiterrunde als Gruppe**

Das Versprechen in der Leiterrunde ermöglicht Leiterinnen und Leitern ihren Wunsch, sich in ihrem Stamm und im Verband sowie in Kirche und Gesellschaft zu engagieren, zu bekräftigen

**Leistungsversprechen**

Die DPSG fördert und fordert ihre erwachsenen Leiterinnen und Leiter. Der Verband erwartet von ihren Führungskräften die Bereitschaft zur eigenen Aus- und Weiterbildung.

**Aus- und Weiterbildung**

Auf allen Ebenen des Verbandes ermöglichen vielfältige Ausbildungsveranstaltungen, insbesondere die Woodbadge-Ausbildung, die Reflexion der eigenen Leitungstätigkeit und der pfadfinderischen Methode. Sie vermitteln so die Grundlagen für qualifiziertes Arbeiten.

**Kooperation mit Eltern**

Die Führungskräfte suchen den Kontakt mit den Eltern bzw. Erziehungsberechtigten durch persönliche Begegnungen. Dabei vertreten Leiterinnen und Leiter die Interessen der Gruppen, ermöglichen gegenseitiges Verständnis und suchen Unterstützung.

**Eroberung des eigenen Lebens**

Die Kennzeichen pfadfinderischer Erziehung ermöglichen die Eroberung des eigenen Lebens: etwas wagen und sich engagieren, sich einmischen und handeln, etwas entdecken und Abenteuer bestehen, Beziehungen aufnehmen und Solidarität üben, Erfahrungen machen und sie durch Reflexion in die eigene Entwicklung integrieren, Ziele setzen und sich für diese mit Nachdruck einsetzen.





## **Pfadfinderisches Leben in den vier Altersstufen**



## 6 Pfadfinderisches Leben in den vier Altersstufen

Das pfadfinderische Leben in der DPSG findet in vier Altersstufen statt.

- Im Alter von 7 Jahren können Mädchen und Jungen Mitglied der Wölflingsstufe werden.
- Im Alter von 10 Jahren können Mädchen und Jungen Mitglied der Jungpfadfinderstufe werden.
- Im Alter von 13 Jahren können Jugendliche Mitglied der Pfadfinderstufe werden.
- Im Alter von 16 Jahren können Jugendliche Mitglied der Roverstufe werden.
- Im Alter von 20 Jahren endet die Zugehörigkeit zu einer Roverrunde.

Im Alter von 18 Jahren und mit dem Beginn der Leitungsausbildung können junge Frauen und Männer die Leitung einer Wölflings-, Jungpfadfinder- oder Pfadfindergruppe übernehmen. Roverinnen und Rover können nicht gleichzeitig Leiterinnen oder Leiter sein.

Im Alter von 22 Jahren können junge Frauen und Männer die Leitung einer Roverrunde übernehmen.

## 6.1 Wölflingsstufe

Im Alter von sieben Jahren können Kinder Wölflinge und damit Mitglieder der DPSG werden.

### Lebenswirklichkeit

So vielfältig die Kindheit in Deutschland ist, so verschieden und bunt sind auch die Lebenssituationen der Wölflinge in unseren Gruppen. Dies zeigt sich in den unterschiedlichen Familienkonstellationen, Einkommens- und Wohnverhältnissen, in Freizeitgestaltung und vielem mehr. Kindheit ist eine Lebensphase, die geprägt ist von der Unterschiedlichkeit der Lebensumstände sowie von einer Vielfalt der Weltbilder, Lebensstile und kulturellen Herkunft.

Eine bedeutende Veränderung vollzieht sich in diesem Lebensabschnitt mit dem Eintritt in die Schule. Hier finden die Kinder neue Freundinnen und Freunde, knüpfen Kontakte und werden langsam zu einer größeren Verantwortung für sich und andere hingeführt. Diesen unterschiedlichen Lebenssituationen, die sich schnell wandeln, gilt es gerecht zu werden.

Kinder sind eigenständige Persönlichkeiten mit vielfältigen Fähigkeiten und Fertigkeiten. Wölflinge sind kreativ, neugierig, voller Taten- und Entdeckungsdrang. Als Expertinnen und Experten für ihre eigenen Belange wollen sie mitreden und mitgestalten. Leiterinnen und Leiter in der Wölflingsstufe nehmen ihre Wünsche und Bedürfnisse ernst und versuchen sie in ihrer Persönlichkeit zu stärken. Dies geschieht auf einer Basis des Zutrauens und gegenseitigen Vertrauens.

### Ziele der Wölflingsstufe

In der DPSG stehen die Wölflinge am Anfang einer für sie spannenden Entdeckungsreise, in der sie vieles lernen, ausprobieren und erleben können.

### Kinder stärken

Ziel in der Wölflingsstufe ist es, die Kinder für ihr Leben stark zu machen, damit sie es aktiv mitgestalten und ihr Tun reflektieren. Die Wölflinge werden in ihren Entscheidungen und ihrem Handeln durch die Leiterinnen und Leiter bestärkt und lernen dadurch immer mehr, Verantwortung für sich und die Gruppe zu übernehmen.

### Mitbestimmung und Mitgestaltung

Die Entscheidungen in der Wölflingsgruppe werden gemeinsam getroffen und umgesetzt. Mitbestimmung in der Wölflingsstufe bedeutet, dass das Leben in der Gruppe durch die Interessen und Bedürfnisse der Kinder geprägt ist. In der Auseinandersetzung mit dem anderen wird sich der Einzelne seiner eigenen Standpunkte bewusst, werden gemeinsam Kompromisse gefunden, findet „Wachsen“ durch gegenseitige Erziehung statt.

**Die Welt der Wölflinge**

**Eintritt in die Schule**

**Eigenständige Persönlichkeiten**

**Aktiv mitgestalten**

**Gelebte Demokratie**

<b>Orientierung</b>	<p>In ihrer Gruppe, innerhalb des Stammes, in ihrer unmittelbaren Umgebung und – sofern möglich – in der Welt bekommen Wölflinge die Möglichkeit, mitzureden, mitzubestimmen und mitzugestalten. Engagiert setzen sie sich für ihre Interessen und die ihrer Gruppe ein. Sie wissen um ihre Kinderrechte und fordern sie ein. Sie erfahren gelebte Demokratie in der Gemeinschaft.</p>
<b>Entdeckungsfelder</b>	<p><b>Werteerziehung</b> Die Werte des christlichen Glaubens geben den Wölflingen Orientierung, damit sie sich als gestärkte Persönlichkeiten auf eine spannende Entdeckungsreise begeben und erste Abenteuer erleben können.</p> <p>Die Grundlage im Umgang miteinander ist dabei die Wertschätzung gegenüber sich selbst, gegenüber anderen Menschen und gegenüber der Umwelt mit all ihren Facetten. Wölflinge erfahren, dass Gott für sie da ist. Innerhalb des Verbandes und auch im Kontakt mit der Gemeinde begegnen sie Menschen, die wichtige Inhalte unseres Glaubens vermitteln und vorleben. Christliche Werte werden für sie im Zusammenleben in der Gemeinschaft spürbar.</p>
<b>Sich selbst erfahren</b>	<p><b>Inhalte der Wölflingsstufe</b> Das Leben in der Gruppe, im Stamm und im Verband bietet für Wölflinge viele Chancen und Entwicklungsmöglichkeiten. Das Spektrum der Entdeckungsfelder ist umfangreich:</p> <p><b>Wölflinge finden zu sich selbst!</b> Wölflinge erfahren beim Spielen, Streiten, Versöhnen und Handeln in der Gruppe sich selbst. Schon bei der Planung der gemeinsamen Unternehmungen vertreten sie ihre Positionen und Interessen. Sie lernen, sich mit anderen auseinander zu setzen, nicht gleich zurückzustecken und trotzdem eine Einigung zu finden. In der Reflexion ihrer Handlungen und Erlebnisse werden ihre eigenen körperlichen und geistigen Fähigkeiten für sie erkennbar. Ermutigt und gestärkt gehen sie ihren Weg.</p>
<b>Voneinander und miteinander lernen</b>	<p><b>Wölflinge finden Freundinnen und Freunde!</b> Wölflinge finden innerhalb der Gruppe ihren Platz und sie finden Freunde. Freundschaft heißt, Vertrauen aufzubauen und für andere da zu sein. Grundlage allen Handelns ist gegenseitige Achtung und Wertschätzung. Dabei haben sie Spaß und wollen auch anderen Freude machen. Mutig bringen sie ihre Wünsche und Kompetenzen ein und gestalten das Gruppenleben. Sie lernen voneinander und miteinander. Um einen friedlichen und fairen Umgang zu ermöglichen, erarbeiten sie Regeln und entwickeln eine positive Streitkultur.</p>

**Wölflinge schauen hinter die Dinge und gestalten sie mit!**

Die Interessen und Bedürfnisse von Mädchen und Jungen stehen im Mittelpunkt der Gruppenarbeit. Wölflinge werden als Experten für ihr eigenes Leben ernst genommen. Sie entdecken neugierig ihr Umfeld. Unbekannte Dinge, Orte und Geheimnisse werden erforscht. In der Gruppe erweitern sie ihren Horizont und setzen sich mit ihrer und der Lebenswirklichkeit anderer auseinander. In der Begegnung mit Kindern anderer Länder und Kulturen lernen Wölflinge die kulturelle und religiöse Vielfalt ihrer Gesellschaft kennen und erfahren diese als Bereicherung.

Kinder übernehmen so Verantwortung für die nachhaltige Gestaltung ihrer Zukunft. Wölflinge gestalten ihre Welt aktiv mit!

**Wölflinge erfahren, dass Gott für sie da ist!**

Wölflinge fragen nach dem „Woher“, „Wohin“ und „Warum“. Sie spüren, dass es etwas gibt, das über uns Menschen hinauszeigt. Staunend begegnen sie der Welt der kleinen und großen Wunder.

Bei ihren Entdeckungen begegnen sie Menschen, für die Gott wichtig ist. Durch deren Vorleben von Glaubensinhalten und christlichen Werten können Wölflinge Gottes Gegenwart erfahren. Daneben gehören Glaubenserfahrungen und deren Deutung sowie die Vermittlung von Glaubensinhalten genauso zum Leben und Handeln der Gruppe wie kirchliche Feste und Gottesdienste.

Die Kinder bekommen Raum und Zeit, ihre Erlebnisse, die schönen und die traurigen, einander und Gott mitzuteilen. Der Meutenalltag bietet ihnen zahlreiche Möglichkeiten, Glauben zu erleben und aktiv mitzugestalten.

Somit erleben Wölflinge pfadfinderische Spiritualität als Teil ihres Lebens und Gott als jemanden, der für sie da ist.

**Leitungsverständnis der Wölflingsstufe**

Erwachsene Männer und Frauen begleiten, leiten und beschützen gemeinsam im Team ihre Wölflingsmeute. Sie leben Glaubensinhalte vor und sind Vorbild für die Wölflinge. Sie geben den Wölflingen Orientierung bei ihrer Suche nach Werten und ihrem Platz in der Welt.

**Leiterinnen und Leiter übernehmen Verantwortung für Einzelne und für die Gruppe**

Leiterinnen und Leiter nehmen den einzelnen Wölfling in seiner gesamten Persönlichkeit wahr. Sie treten sowohl für die Interessen, Bedürfnisse und Ängste der Kinder als auch für ihre eigenen ein. Zusammen bilden diese die Grundlage der gemeinsamen Entscheidungen und des Handelns von Kindern und Erwachsenen. Die Meutenarbeit der Leiter berücksichtigt die sozialen, kulturellen und finanziellen Gegebenheiten und Bedingungen des einzelnen Kindes. Leiterinnen und Leiter kennen die Lebenssituation ihrer Wölflinge, sie suchen und halten Kontakt zu deren Eltern.

**Neugierig die Welt entdecken****Politisches Handeln****Glaubenserfahrungen deuten****Begleiten, leiten und schützen****Lebenswirklichkeit als Grundlage**

<b>Stärken fördern</b>	Wöflingsleiterinnen und -leiter fördern persönliche und soziale Stärken von Mädchen und Jungen. Sie hinterfragen feste Rollenbilder (Rollen in der Gruppe, geschlechtsspezifische Rollen) und unterstützen die persönliche Entfaltung jedes einzelnen Kindes. Die Förderung von sozialer Kompetenz ist ein Schwerpunkt ihrer Arbeit. Das Leitungsteam achtet auf ein faires Miteinander innerhalb der Meute.
<b>Verantwortung abgeben</b>	Leiterinnen und Leiter übernehmen Verantwortung für ihre Wölflinge. Erziehung zur zunehmenden Selbstbestimmung bedeutet jedoch auch, dass die Leitung im Laufe der Zeit zunehmend Verantwortung für das Programm und das Zusammenleben an die Meute abgibt. Für Wölflinge ist der Aufbau einer echten und dauerhaften Beziehung zum Gruppenleiter wichtig. Als Berater und Beschützer schaffen die Leiterinnen und Leiter eine vertrauensvolle Atmosphäre in der Gruppe, die sich an ihre Grenzen und Regeln hält.
<b>Gemeinsame Verantwortung</b>	<b>Leiterinnen und Leiter arbeiten im Team</b> Leiterinnen und Leiter nehmen als Team Leitungsaufgaben wahr. Alle bringen sich darin mit ihren ganzen Persönlichkeiten, mit ihren Stärken und Schwächen ein. Gemeinsam tragen sie die Verantwortung für die Meute. Dadurch können sie arbeitsteilig oder auch ihren Fähigkeiten und Wünschen entsprechend handeln. Ihr partnerschaftlicher Umgang hat Vorbildwirkung für die Gruppe.
<b>Anwälte und Vorbilder sein</b>	<b>Leiterinnen und Leiter handeln politisch</b> Leiterinnen und Leiter unterstützen Kinder in der Vertretung ihrer Belange. Sie sind Anwälte für Kinder und Vorbilder im politischen Handeln. Die Gruppenleitung ermöglicht Kindern die zunehmende Mitgestaltung ihrer Gruppe, von Verband und Gesellschaft.
<b>Auseinandersetzung</b>	<b>Leiterinnen und Leiter leben ihren Glauben</b> Leiterinnen und Leiter setzen sich mit ihrem Glauben und Gott auseinander. Sie initiieren Erfahrungen gelebten Glaubens und ermöglichen Zugänge zum Glauben.
<b>Wechselseitige Bereicherung</b>	<b>Leiterinnen und Leiter entwickeln sich weiter</b> Leiterinnen und Leiter entwickeln sich durch neue Erlebnisse und reflektiertes Leitungshandeln immer weiter. Sowohl die Teamarbeit als auch die Gruppenarbeit führen dabei zu einer wechselseitigen Bereicherung. Leiterinnen und Leiter haben die Verantwortung, sich aktiv weiterzubilden und nutzen die Ausbildungsangebote des Verbandes.
<b>Kultur der Stufe</b>	<b>Methoden der Wöflingsstufe</b> Jede Meute entwickelt ihre eigene Kultur. Methodisch unterstützen diesen Prozess in der Wöflingsstufe das Spiel, die Spielgeschichte und die Projektmethode. Die Strukturen wie Meute, Rudel und Ratsversammlung geben den Rahmen.

**Spielerisch die Welt entdecken**

Das Spiel ist in der Wölflingsstufe die wichtigste Aktionsform. Hier können die Wölflinge ihre Fantasie gebrauchen, Freunde finden, ihren Bewegungsdrang ausleben und sich geschützt ausprobieren. Sie machen sich im Spiel die Welt vertraut und lernen sie so kennen. Durch spielerisches Experimentieren gelingt es den Kindern, die verschiedensten Zusammenhänge zu erkennen. Die Spielgeschichte verbindet „Erzählen“ und „Spielen“. Sie bietet eine gute Möglichkeit, mit Wölflingen fantasievoll das Leben zu entdecken. Ihren Entdeckungsdrang und ihre Neugierde führen Wölflinge zu spannenden Abenteuern, sie lernen Herausforderungen zu meistern und wachsen an ihnen.

**Mitbestimmung und Mitverantwortung**

Wölflinge können und wollen im Rahmen ihrer Möglichkeiten mitbestimmen und Mitverantwortung tragen. Ihre Leiterinnen und Leiter setzen sich dafür ein, sie an der Programmgestaltung im Pfadfinderalltag, am Stammesleben und – so weit möglich – auf allen anderen Ebenen zu beteiligen. Sie sorgen für einen überschaubaren Rahmen und eine kindgerechte Sprache. Es geht darum, herauszubekommen, was die Wölflinge wollen, was sie können und wozu sie Lust haben. Kinder, die im Wölflingsalter schon erfahren, dass es möglich ist, sich eine eigene Meinung zu bilden und diese zu vertreten, lernen, die Dinge in die eigene Hand zu nehmen. Mit der Zeit übernehmen sie zunehmend mehr Verantwortung und gestalten ihr Leben aktiv.

**Projektmethode**

Die Projektmethode ermöglicht den Wölflingen ihre Umwelt zu entdecken. Sie beschreibt den Weg von der Idee zur reflektierten Handlung.

Das Thema entwickelt sich aus den Interessen und Bedürfnissen der Wölflinge. Ein wesentlicher Bestandteil ist dabei eine gut ausgearbeitete und fantasievolle Animation, um die Begeisterung der Wölflinge zu wecken und eigene Ideen aus ihnen herauszulocken.

Wichtig ist, dass jeder Einzelne sich gleichermaßen im Projekt wieder finden und seine Fähigkeiten und Fertigkeiten einbringen kann. Dies gelingt, wenn gemeinsam Ziele und Regeln für ein wertorientiertes Handeln vereinbart werden.

Das Leitungsteam muss die Gruppe dabei intensiv begleiten und beraten. Der Rückhalt in der Gruppe soll für jeden Einzelnen spürbar werden.

Die Reflexion des Ganzen bietet allen die Chance, das Erlebte zu überdenken, Stärken und Schwächen festzuhalten und gegebenenfalls Veränderungen anzuregen.

**Versprechen**

Durch sein Versprechen zeigt der Wölfling, dass er zur Gruppe gehören will und bereit ist, etwas für die Gemeinschaft zu tun. Wenn der Wölfling einige Zeit mit der Gruppe verbracht hat, kann er das Versprechen ablegen. Er entscheidet sich damit bewusst und freiwillig für die Gruppe und bekennt sich zu den Zielen und Werten

**Sich ausprobieren****Eigene Meinung vertreten****Aus Interessen handeln****Reflexion****Entscheidung für die Gruppe**

**Herausforderungen bewältigen**

unseres Verbandes. Dieses besondere Ereignis wird sehr sorgfältig und gründlich in der Gruppe vorbereitet. Mit dem Versprechen drückt der Wölfling aus, dass er sein Bestes geben und sich an die Regeln halten will. Zugleich wird der Wölfling damit von den anderen Gruppenmitgliedern anerkannt und von der Gruppe aufgenommen.

**Wochenendfahrten, Lager, Streife, Hike**

Wochenendfahrten, Lager, Streife und Hike bieten für Wölflinge viele Möglichkeiten, neue Eindrücke und Erfahrungen zu sammeln. Unterwegssein ist ein Abenteuer. Es gilt, ständig neue Herausforderungen zu bewältigen und an ihnen zu wachsen. Die Wölflinge und das Leitungsteam lernen einander besser kennen. Neue Seiten jedes Einzelnen kommen zum Vorschein. Der Zusammenhalt in der Gruppe wächst. Ein bewusstes und einfaches Leben draußen ermöglicht sowohl die Bedrohung der Natur zu entdecken als auch ihre Schönheit zu entdecken. Es gilt, die Augen und Ohren offen zu halten, die Umgebung bewusst wahrzunehmen, fantasievoll, kreativ und fröhlich zusammen das Leben zu meistern.

**Verantwortung übernehmen**

**Strukturen der Wölflingsstufe**

Mädchen und Jungen, die zu den Wölflingen kommen, stehen noch am Anfang ihrer Identitätsfindung. Bei den Wölflingen lernen sie, Bereiche ihres Lebens selbst in die Hand zu nehmen und in der Gruppe zusammenzuleben. Dabei lernen sie, immer wieder Verantwortung zu übernehmen und sich selbst zu bestimmen. Damit dieses Lernen und Erleben gelingt, sollen ihnen die folgenden kindgemäßen Strukturen helfen:

**Interessen vertreten**

**Rudel und Meute**

Eine Meute (Großgruppe) besteht aus etwa 20 Wölflingen und einigen Leiterinnen und Leitern, dem Leitungsteam. Idealerweise unterteilt sich eine Meute in mehrere Rudel (Kleingruppen) von je fünf bis sechs Wölflingen. Jedes Rudel wählt sich einen Leitwolf (Kleingruppensprecher), der die Interessen des Rudels im Meutenrat vertritt.

**Vernetzung**

**Meutenrat**

Im Meutenrat (Gruppenrat) kommen die jeweiligen Leitwölfe des Rudels mit einem Mitglied des Leitungsteams zusammen. Zu den Aufgaben des Meutenrates gehört die Vernetzung zwischen den einzelnen Rudeln und die Vorbereitung der Ratsversammlung.

**Gemeinsam entscheiden**

**Ratsversammlung**

In der Ratsversammlung (Vollversammlung) treffen sich die Mitglieder der Wölflingsstufe. Das Leitungsteam und die Kinder beschließen, was alle angeht und reflektieren miteinander. Die Kinder wählen die Delegierten für die Stammesversammlung.

## 6.2 Jungpfadfinderstufe

Mädchen und Jungen können im Alter von 10 Jahren Mitglieder der Jungpfadfinderstufe werden. Neben ehemaligen Wölflingen sind auch Neueinsteiger willkommen. Gemeinsam mit den Leiterinnen und Leitern bilden sie den Jungpfadfindertrupp.

### Lebenswirklichkeit

Der Trupp ist stark geprägt durch die sich entwickelnden Persönlichkeiten der einzelnen Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfinder mit ihren Interessen, Bedürfnissen, Ideen und Erfahrungen, aber auch ihren Unsicherheiten, Problemen und Ängsten. Sie kommen aus unterschiedlichen persönlichen Situationen und sehen sich vielen Veränderungen und Herausforderungen gegenübergestellt.

Eine der größten Herausforderungen ist die Pubertät mit all den Veränderungen des Körpers und der Gefühle, dem Entdecken von bisher Unbekanntem und dem Hin- und Hergerissensein zwischen Kind sein und Erwachsen werden.

Die Auseinandersetzung mit Werten, Meinungen und Gegebenheiten von Elternhaus, Schule und Gesellschaft und die Abgrenzung von diesen gehören zum Alltag der Jungpfadfinder. In dieser Phase stellen Jungpfadfinder sämtliche bisher vermittelten Werte auf den Prüfstand. Davon betroffen sind nicht nur gesellschaftliche Werte, sondern, falls sie vermittelt wurden, auch Werte des Glaubens und der Kirche. Vieles wird zunehmend kritisch betrachtet, wenn nötig werden eigene Wertvorstellungen weiterentwickelt.

### So sind Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfinder unter anderem durch Folgendes gefordert:

- Ansprüche der Schule
- Ansprüche der Eltern
- Erfahrungen der ersten Liebe
- Situationen zu Hause, zB. Trennung der Eltern, allein erziehende Elternteile, Arbeitslosigkeit, Krankheiten
- Ansprüche des Umfeldes, z.B. Markenprodukte, Alkohol- und Zigarettenkonsum
- Normierungen, die Medien in Bezug auf Schönheitsideale und Verhaltensmuster vermitteln

In dieser Phase der Zerrissenheit und Orientierung spielen Freundschaft und Anerkennung in einer Gruppe eine zunehmend wichtigere Rolle.

**Pubertät**

**Werte prüfen**

**Freundschaft, Anerkennung**

**Rückzugsort vom Alltag**

Der Jungpfadfindertrupp ist ein Rückzugsort vom Alltag, in dem sich die Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfinder in einem geschützten Raum austauschen können. Innerhalb des gemischtgeschlechtlichen Trupps wird ihnen die Möglichkeit geboten, sich in reinen Mädchen- und Jungengruppen auszutauschen und in diesen gemeinsam zu handeln.

Das Erleben und Zusammensein der sich rasant entwickelnden Persönlichkeiten im Jungpfadfindertrupp sind sowohl für die Stufenmitglieder als auch die Leitungskräfte eine große Herausforderung.

**Ziele ...**

Ziel des Handelns im Jungpfadfindertrupp ist sowohl die persönliche Weiterentwicklung ihrer Mitglieder als auch die Entwicklung des Trupps.

**... für die Jungpfadfinderin und den Jungpfadfinder**

**Eigenständige Persönlichkeiten**

In der Jungpfadfinderstufe setzt sich die Entwicklung der Jungen und Mädchen zu starken, eigenständigen und selbstbestimmten Persönlichkeiten fort. Sie werden sich, gerade in der Zeit der Pubertät, ihrer eigenen starken Gefühle bewusst und mit ihnen konfrontiert. Für Leiterinnen und Leiter bedeutet dies, den Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfindern zu helfen, ihre eigenen Bedürfnisse zu kennen, zu entdecken, zu benennen und vertreten zu lernen. Sie können so lernen, selbstbestimmt und reflektiert zu handeln und die Konsequenzen ihres eigenen Handelns zu überblicken.

Die kritische Auseinandersetzung mit Menschen und deren Meinungen fördert und fordert die Mitglieder der Jungpfadfinderstufe in ihrer Offenheit gegenüber anderen.

**... für den Jungpfadfindertrupp**

**Ort des Vertrauens**

Einzelne finden in dem Trupp einen Ort der Sicherheit und des Vertrauens. Dies hilft ihnen und ermutigt sie, Rückschläge als Chance zu sehen und sich durch neue Erfahrungen weiterzuentwickeln. Durch diese Unterstützung lernen sie, auch anderen Mut zu machen.

**Gemeinsames Handeln**

Im Jungpfadfindertrupp erleben Mädchen und Jungen, dass es sinnvoll ist, gemeinsam etwas voranzubringen. Sie erfahren, dass Einzelne im Trupp wichtig sind und durch gemeinsames Handeln mehr erreicht werden kann.

**Reflexion**

Der Jungpfadfindertrupp entwickelt ein zunehmendes selbstbestimmtes Handeln. Er zeichnet sich durch Offenheit gegenüber neuen Mitgliedern, Entwicklungen und Meinungen aus. Dazu hilft ihnen die regelmäßige Reflexion und das Nachdenken über die Gruppe.

**Inhalte der Jungpfadfinderstufe**

Für Jungen und Mädchen in der Jungpfadfinderstufe stellt das Leben ein großes Abenteuer dar, sei es die eigene Entwicklung, das Engagement in der Gesellschaft oder die Auseinandersetzung mit dem Glauben.

**Verantwortung gegenüber sich selbst**

Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfinder übernehmen zunehmend Verantwortung für die eigene Weiterentwicklung und die Entfaltung ihrer Persönlichkeit. Sie lernen sich als einzigartige Persönlichkeit mit all ihren Stärken und Schwächen kennen und nehmen ihre Rolle in und für Trupp und Gesellschaft wahr. Im Trupp haben alle die Möglichkeit, sich selbst eine Meinung zu bilden und diese zu vertreten. Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfinder begegnen Anderen mit Achtung und Respekt. Sie gehen Achtsam mit sich selbst um, entwickeln Selbstvertrauen und Körperbewusstsein. Sie suchen nach eigenen Werten für ihr Handeln.

Das „Gesetz der Pfadfinderinnen und Pfadfinder“ geben Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfindern Orientierungshilfen bei der Weiterentwicklung und Entfaltung ihrer Persönlichkeit.

Das Leben im Trupp macht den Mitgliedern der Jungpfadfinderstufe Mut, zu sich selbst zu stehen. Der Trupp bietet Raum für die charakterliche, körperliche und gesundheitliche Entwicklung der Mädchen und Jungen im Rahmen ihrer Möglichkeiten.

**Verantwortung gegenüber der Gesellschaft**

Im Trupp erleben Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfinder Gemeinschaft, in der sie eine Balance zwischen ihren persönlichen Interessen und den Interessen anderer und der Gruppe finden müssen. Sie lernen bei dieser Auseinandersetzung, sich auf die Meinungen und Werte anderer einzulassen, diese zu verstehen und kritisch zu hinterfragen. Alle sind gefordert, sich selbstständig eine Meinung zu bilden.

Bewusst richtet der Jungpfadfindertrupp seinen Blick auf sein Lebensumfeld und die Gesellschaft. Wahrnehmungen und Eindrücke werden hinterfragt und durch die Auseinandersetzung im Jungpfadfindertrupp entwickeln die Gruppenmitglieder ihr eigenes Wertesystem weiter.

Die Werte spiegeln sich im Handeln der Einzelnen und in den Aktionen des Jungpfadfindertrupps wider. Es wird Verantwortung für die Gesellschaft übernommen und diese in kleinen Schritten zum Besseren verändert.

Im Jungpfadfindertrupp werden gesellschaftlich verfestigte Geschlechterrollen und Aufgabenverteilungen bewusst gemacht und wird das Ausprobieren von neuen Rollen gefördert.

Der Jungpfadfindertrupp achtet besonders auf die Auswirkungen seines Handelns auf andere und die Umwelt. Im Truppleben wird bewusst ein Gegenpol zur Hektik und Schnelllebigkeit des Alltages gesetzt. Mit einfachen Mitteln wird erfahrbar, wie das Leben in der Gemeinschaft gestaltet werden kann. Hierbei helfen die Methoden der Jungpfadfinderstufe. Die Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfinder lernen, gleichberechtigt in der Gruppe, aber auch gegenüber der Gesellschaft zu handeln.

**Entfaltung der Persönlichkeit****Orientierungshilfen****Zu sich selbst stehen****Eigene Meinung bilden****Lebensumfeld gestalten****Verantwortung übernehmen****Rollen ausprobieren****Einfach leben**

### **Internationale Begegnungen**

Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfinder begegnen Menschen anderer Länder und Kulturen. Dabei lernen sie die kulturelle und soziale Vielfalt ihrer Gesellschaft kennen und erfahren diese als Bereicherung.

#### **Verantwortung gegenüber Gott**

Für Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfinder hat die Entfaltung als christlicher Mensch eine besondere Bedeutung, da gerade in diesem Alter Glaube und Kirche kritisch hinterfragt werden.

### **Auseinandersetzung mit dem Glauben**

Die Mädchen und Jungen erleben als Georgspfadfinder, wie bereichernd und hilfreich der Glaube an Gott sein kann. Aufgrund gemeinsamer spiritueller Erfahrungen im Trupp lernen sie die Möglichkeiten eines gelebten Glaubens kennen. Durch die bewusste Auseinandersetzung mit den Inhalten und Formen des christlichen Glaubens entscheiden sich die Mitglieder der Jungpfadfinderstufe für ihren Glauben.

Glaube kann nicht verordnet werden, sonst würde dies gerade im Jungpfadfinderalter zu Verweigerung führen. Durch das Wecken und Stärken ihres eigenen aufrichtigen Interesses können Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfinder Glauben tatsächlich erleben und sich für die Kirche begeistern.

#### **Methoden der Jungpfadfinderstufe**

Die Methoden des Jungpfadfindertrupps sind der Entwicklung der Stufenmitglieder und des Trupps angepasst.

### **Selbstbestimmtes Handeln**

#### **Programm – Projektmethode**

Die Entwicklung der Gruppenmitglieder und des Trupps wird durch das Zusammenspiel von vorbereiteten Lern- und Erlebnisfeldern und der Projektmethode gefördert. Hierdurch wird der Vermittlung von Werten und Kenntnissen einerseits und der Erziehung zu Selbstbestimmung andererseits Rechnung getragen. Zu Beginn der Trupparbeit überwiegen die vorbereiteten Anteile. Mit der Entwicklung der Gruppe weichen diese dem selbstbestimmten Handeln. Dabei übernehmen die Gruppenmitglieder zunehmend die Führung des Trupps.

### **Entwicklung ermöglichen**

#### **Abenteuer**

Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfinder wollen Abenteuer erleben. Abenteuer ermöglichen die Entwicklung der Einzelnen und der Gruppe. Neben der Gruppenstunde bieten vor allem Lager und Fahrten die Möglichkeiten, mit einfachen Mitteln Abenteuer zu erleben. Aber auch die Herausforderungen des Lebens sind Abenteuer und haben ihren Platz im Jungpfadfindertrupp. Gerade durch diese Vielfalt werden nachhaltige Erfahrungen gesammelt.

### **Sich ausprobieren**

#### **Sippe und Trupp**

Das Wechselspiel von der Sippe, der Kleingruppe, und dem Trupp, der Großgruppe, sind für die Entwicklung sowohl der Jungen, als auch der Mädchen und der Gruppe sehr wichtig. Die Sippe bietet einen vertrauten Raum und ermutigt zur Entfaltung

der Persönlichkeit. Dort haben Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfinder die Möglichkeit, sich auszuprobieren und andere intensiver kennen zu lernen.

Der Jungpfadfindertrupp besteht aus zwei bis vier Sippen, mit jeweils fünf bis acht Mitgliedern und dem Leitungsteam. Die Jungen und Mädchen entscheiden sich bewusst für ihre Sippe. Die Sippe bestimmt ihre Sippensprecherin oder ihren Sippensprecher. Diese werden Kornetts genannt. Durch sie wird die Sippe im Trupprat vertreten. Diesem gehören die Kornetts und eine Vertretung des Leitungsteams an. Der Trupprat bereitet Entscheidungen des Trupps vor, plant, koordiniert und stellt die Delegierten zur Stammesversammlung.

### **Truppkultur**

Jeder Trupp hat seine eigene Kultur. Die Mitglieder bestimmen ihr Zusammenleben auf Grundlage der pfadfinderischen Werte und Strukturen und entwickeln Truppregeln, auf die sich alle gemeinsam verständigen. Die Truppregeln werden regelmäßig reflektiert und gegebenenfalls weiterentwickelt. Spirituelle Elemente und Rituale runden die Truppkultur ab.

### **Gemischt- und gleichgeschlechtliche Gruppenarbeit**

Der Wechsel und die Reflexion von gemischt- und gleichgeschlechtlicher Gruppenarbeit stärkt die Entwicklung der Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfinder sowie des Trupps. Durch das Zusammenleben im koedukativen Jungpfadfindertrupp können sie außerhalb des Elternhauses und der Schule den partnerschaftlichen Umgang zwischen Jungen und Mädchen erleben und erlernen.

Die gleichgeschlechtliche Gruppe bietet einen geschützten Raum. Ohne die Angst sich zu blamieren und bloßgestellt zu werden, können dort die Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfinder die Facetten ihrer Persönlichkeit ausprobieren.

Auch die Veränderungen durch die Pubertät können in diesem Rahmen besser thematisiert werden.

### **Versprechen**

Mit dem Versprechen erklären Mädchen und Jungen, dass sie Mitglied des Trupps sein möchten. Nach einer Zeit des Mitmachens entscheiden sich Einzelne bewusst dafür, das Versprechen abzulegen. Im Trupp findet hierzu eine ausführliche und intensive Vorbereitung statt. Im Vordergrund des Versprechens stehen die selbstbestimmten Ziele der Einzelnen. Sie bejahen die Grundsätze der DPSG und des Trupps. Die anderen Gruppenmitglieder und die Leitungskräfte nehmen das neue Truppmitglied in ihre Gemeinschaft auf.

### **Vertretung im Trupprat**

### **Truppregeln reflektieren**

### **Bewusste Entscheidung**

## Leitungsverständnis der Jungpfadfinderstufe

Das Leitungsteam des Jungpfadfindertrupps setzt sich aus jungen erwachsenen Frauen und Männer zusammen.

### Mut machen

Als Teil des Trupps erlebt und begleitet das Leitungsteam gemeinsam mit den Gruppenmitgliedern Abenteuer. Das Team hört, was die Jungen und Mädchen sagen, sieht, was diese machen, und findet heraus, was sie bewegt. Die Leitungskräfte ermöglichen den Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfindern sowie dem Trupp, sich Ziele zu setzen, und unterstützen sie, diese zu erreichen. So können sie den Gruppenmitgliedern Mut machen und ihnen Freiräume für ihre Abenteuer schaffen, ohne dass sie den Weg Einzelner bzw. der Gruppe bestimmen.

### Erlebnisse fördern

Das Leitungsteam trägt die Verantwortung, die Ziele und Inhalte der Jungpfadfinderstufe im Auge zu behalten. Jungpfadfinderleiterinnen und -leiter ermöglichen Mitbestimmung im Trupp und Stamm. Sie nehmen die Mädchen und Jungen der Jungpfadfinderstufe als Experten ihrer Lebenswirklichkeit und ihrer Interessen ernst. Sie tragen dafür Sorge, dass das Programm des Trupps von intensiven Erlebnissen und nicht durch oberflächlichen Aktionismus geprägt wird.

### Hilfe zu Rollenfindung

Die Leitung des Jungpfadfindertrupps trägt für die Entwicklung der Einzelnen und des gesamten Trupps besondere Verantwortung. Sie stärkt die Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfinder bei ihrer Rollenfindung. Leiterinnen und Leiter sind sensibel für die Interessen und Bedürfnisse von Jungen und Mädchen. Sie achten darauf, dass diese gleichermaßen in ihrem Leitungshandeln Berücksichtigung finden.

### Orientierung geben

Inner- und außerverbandlich tritt das Leitungsteam für die Interessen und Belange von Kindern und Jugendlichen ein.

Leiterinnen und Leiter sind Vorbilder, an denen sich die Gruppenmitglieder orientieren. Deshalb müssen sie sich ihrer pfadfinderischen Werte, ihres Glaubens und ihrer Geschlechteridentität bewusst sein und diese im Trupp leben.

### Persönliche Entwicklung

Jungpfadfinderleiterinnen und -leiter befinden sich selbst in der Entwicklung ihrer Persönlichkeit und ihrer Kompetenzen und sind bereit, sich aus- und weiterzubilden.

**Abenteuer Leben – finde dich selbst**

Wir lernen uns als einzigartige Persönlichkeiten mit all unseren Stärken und Schwächen kennen. Der Jungpfadfindertrupp bietet uns die Chance, uns auszuprobieren und unsere Rollen zu finden. Unsere Gemeinschaft macht uns Mut, zu uns selbst zu stehen und uns weiterzuentwickeln. Die „Prinzipien und Handlungsfelder des Verbandes“ und das „Gesetz der Pfadfinderinnen und Pfadfinder“ bieten uns hierzu Orientierung.

**Abenteuer Gesellschaft – misch dich ein**

Wir sehen die Welt mit offenen Augen und begreifen, was um uns herum geschieht. Wir arbeiten an einer Welt, die besser ist und in der es gerecht zugeht. Durch das Handeln in der Gemeinschaft erreichen wir Veränderungen im Kleinen und im Großen.

**Abenteuer Glaube – geh den Dingen auf den Grund**

Wir erleben im Trupp, wie hilfreich und bereichernd der Glaube an Gott sein kann. Die Auseinandersetzung im Trupp hilft uns, unseren Glauben zu hinterfragen, zu finden und zu erleben. Im Trupp können wir Glauben auf eine Weise erleben, die unseren Wünschen entspricht.

**Abenteuer Trupp – ergreif die Chance**

Wir bringen im Jungpfadfindertrupp etwas gemeinsam voran. Wir erleben, dass alle von uns im Trupp wichtig sind und dass wir viel mehr erreichen können, wenn wir als Gruppe gemeinsam handeln. Entscheidungen zu treffen und die Meinungen der anderen zu akzeptieren, ist nicht immer einfach. Wir nehmen uns Zeit, über unser Handeln nachzudenken. Wir reden darüber, was wir gemeinsam erlebt haben. So können wir besser Entscheidungen für die Zukunft treffen. Wir lernen durch jede Erfahrung hinzu.

**Abenteuer Jungen und Mädchen – sei du selbst**

Wir lernen im Jungpfadfindertrupp, was Zusammenleben zwischen Jungen und Mädchen bedeutet. Manchmal ist es aber wichtig, dass wir in Mädchen- und Jungengruppen zusammenkommen. Dort können wir Themen besprechen und Dinge erleben, die nur für uns als Jungen oder Mädchen wichtig sind.

**Abenteuer Freiheit – lass es krachen**

Wir sind neugierig auf das Unmögliche und mutig genug, es auszuprobieren. Wir stecken uns gegenseitig mit unserer Begeisterung an und wachsen über uns hinaus. Wir staunen darüber, was wir alles machen können, und sind stolz darauf, was wir selbstständig erreicht haben. Wir haben Spaß in unserem Trupp und feiern, wie wir es wollen.

**Abenteuer leben – wag den Schritt**

Wir erleben tolle Abenteuer. In unserer Umwelt sind wir gemeinsam unterwegs, sei es in der Natur oder in der Stadt. Hier erfahren wir, dass wir uns auf die anderen verlassen können. Wir gehen nicht den gewohnten Weg und wagen dadurch das Außergewöhnliche. Hierzu reichen uns oftmals einfache Mittel, denn das Leben bietet uns überall Abenteuer.

### 6.3 Pfadfinderstufe

Mädchen und Jungen im Alter von 13 bis 15 Jahren können Mitglied der Pfadfinderstufe werden. Sie kommen aus der Jungpfadfinderstufe oder treten dem Stamm neu bei. Wenn Pfadfinderinnen und Pfadfinder 16 Jahre alt sind, wechseln sie in die Roverstufe.

Die Pfadfinderinnen und Pfadfinder treffen sich im Trupp – der Großgruppe – und in Runden – den Kleingruppen.

#### Lebenswelten

#### Persönliche Entwicklung

Im Pfadfinderalter entdecken die Jungen und Mädchen zunehmend ihre Einzigartigkeit, entwickeln ihr Selbstbewusstsein und streben nach Unabhängigkeit gegenüber Erwachsenen. Sie sind oft unsicher, verletzlich und fühlen sich manchmal von niemandem verstanden.

Viele der Jugendlichen gehen erste Partnerschaften ein und machen sexuelle Erfahrungen. Die unterschiedliche Reife sowohl unter Gleichaltrigen als auch zwischen Jungen und Mädchen wird im Pfadfinderalter besonders deutlich.

#### Lebensentwürfe

In diesem Alter haben Jugendliche die Freiheit, viele Bereiche ihres Lebens selbst bestimmen zu können und genießen dabei viele Auswahlmöglichkeiten. Sie stehen aber auch unter dem ständigen Druck, ihre Lebensentwürfe selbst zu gestalten und erste Lebensentscheidungen zu treffen.

#### Bezugspersonen

Sie suchen Gleichaltrige als Bezugspersonen und lösen sich zunehmend vom Elternhaus ab. Durch gemeinsame Aktivitäten und eigene Stilfindung in der Gleichaltrigengruppe grenzen sie sich von Erwachsenen wie Kindern ab und erfahren den Zusammenhalt der Gruppe.

#### Identitätsfindung

Die wechselnde Identifikation der Jugendlichen mit verschiedenen Mode-, Musik- oder Lebensstilen gleicht einer Collage von Identitäten. Sich auszuprobieren, etwas zu wagen und Grenzerfahrungen zu machen, sind typisch jugendliche Formen zur Identitätsfindung und Erweiterung des Selbstbildes.

#### Sinnsuche

Viele Jugendliche finden herkömmliche Formen von Religiosität unattraktiv und lehnen die Kirchen als Institution ab. Dennoch sind für sie Werte, Glaube und religiöse Sinnsuche wichtig. Dort, wo sie ihre Überzeugungen und Zweifel am Glauben ansprechen können, finden sie Halt und Orientierung.

#### Ziele und Inhalte der Pfadfinderstufe

#### Grenzerfahrungen

Die Pfadfinderinnen und Pfadfinder geben und erfahren im Trupp Rückhalt und Vertrauen. Auf dieser Basis können sie sich ausprobieren und dabei Wagnisse eingehen sowie Grenzerfahrungen machen. ‚Wagt es‘ und die ‚Frankfurter Erklärung‘ bieten ihnen und ihren Leiterinnen und Leitern dabei eine Orientierung und ermöglichen die Entwicklung einer altersgemäßen Grundhaltung.

Jedes Truppmitglied trägt durch sein Mitwirken zur Entwicklung des Trupps bei; durch das gemeinsame Handeln in der Gruppe entwickelt sich jedes Truppmitglied weiter. Das Handeln des Trupps ist zunehmend selbstbestimmt und entspringt den Interessen und Bedürfnissen der Truppmitglieder. Es liegt in der gemeinsamen Verantwortung des Trupps inklusive der Leiterinnen und Leiter.

Die Gemeinschaft des Trupps lebt durch das solidarische Miteinander und das gemeinsame Handeln aller Truppmitglieder. Jeder Trupp entwickelt und lebt seine eigene Kultur, die zur Entwicklung eines Wir-Gefühls beiträgt.

Der Trupp mit dem Leitungsteam unterstützt die einzelnen Mitglieder bei der Suche nach ihrem Lebensstil und der Entwicklung eigener Lebensentwürfe. Die Leiterinnen und Leiter helfen dem Trupp, unterschiedliche Bedürfnisse von Mädchen und Jungen zu erkennen und diese gleichberechtigt zu berücksichtigen.

Die Pfadfinderinnen und Pfadfinder haben in ihrem Truppalltag die Möglichkeit, die Suche nach Glaube und Werten in dem geschützten Raum des Trupps zu intensivieren und neue Wege der Glaubens- und Sinnsuche zu erfahren. Dies funktioniert nur, wenn die Leiterinnen und Leiter ebenso in ihrem Glauben und ihren Zweifeln als echt wahrgenommen werden.

Durch die Auseinandersetzung mit ihren Werten und den Geschehnissen in der Welt sowie durch altersgemäße Aktions- und Mitbestimmungsformen lernen die Truppmitglieder politisch zu handeln. Sie setzen sich solidarisch für Gerechtigkeit und Toleranz, die Bewahrung der Schöpfung und Freiheit ein.

Die Pfadfinderinnen und Pfadfinder bauen ihre Kenntnisse in den klassischen Pfadfindertechniken aus. Damit können sie sich besser in der Natur zurecht finden, mit einfachen Mitteln ihr Zeltlager einrichten und das Leben ‚unter freiem Himmel‘ gestalten.

In Unternehmen mit Pfadfinderinnen und Pfadfindern außerhalb des Stammes lernen sie den Verband und andere Trupps kennen. Durch die persönliche Begegnung können sie neue Freundschaften schließen und ihren Lebensstil, ihre Truppkultur sowie ihre Zukunftsperspektiven mit den anderen vergleichen.

Bei internationalen Begegnungen lernen die Pfadfinderinnen und Pfadfinder zudem, die Auseinandersetzung mit der eigenen und fremden Kultur zu intensivieren. Damit tragen sie persönlich zu mehr Frieden und Toleranz zwischen Menschen unterschiedlicher kultureller und sozialer Herkunft bei.

**Gemeinsames selbstbestimmtes Handeln**

**Gemeinschaft**

**Glaubens- und Sinnsuche**

**Politisches Handeln**

**Verband erleben**

**Internationale Begegnungen**

## Leitungsverständnis der Pfadfinderstufe

### Leitungsteam

Erwachsene Frauen und Männer leiten gemeinsam im Team ihren Pfadfindertrupp. Durch das Leiten im Team ist es möglich, Vorbild zu sein im konstruktiven Umgang verschiedener Persönlichkeiten und Geschlechter miteinander.

Leiterinnen und Leiter sind sich ihrer Rolle und ihres Vorbildcharakters als Frau und Mann bewusst.

### Impulsgeber

Sie sind dafür verantwortlich, dass der Trupp grundsätzlich handlungsfähig ist und verstehen sich als Impulsgeber für gemeinsames Handeln im Trupp, indem sie Anstöße geben, Werte hinterfragen, Interessen wecken und die Truppmitglieder ernst nehmen. Ziel muss es sein, dass der Trupp zum Handeln kommt.

### Leiten mitten im Trupp

Durch ihr reflektiertes Handeln sind Leiterinnen und Leiter glaubwürdig und authentisch. Ihr Leitungsstil ist partnerschaftlich: Sie sehen sich als Teil des gesamten Trupps und sind somit an den Bedürfnissen der Pfadfinderinnen und Pfadfinder wirklich interessiert. Die Leiterinnen und Leiter des Pfadfindertrupps richten ihr Augenmerk sowohl auf die Gruppe als auch auf jedes einzelne Truppmitglied. Sie ermöglichen durch gemeinsame Erlebnisse des Trupps die Entwicklung eines Gemeinschaftsgefühls und beziehen alle Gruppenmitglieder mit ein.

### Look at the girl/boy

### Vertrauen und Offenheit

Das Leitungsteam schafft im Trupp den Rahmen und die Atmosphäre für gegenseitiges Vertrauen und Offenheit, z.B. entwickelt es eine gemeinsame Kultur im Umgang mit Konflikten, bietet Möglichkeiten an, in denen die Truppmitglieder über ihre Gefühle und Themen wie Beziehung und Sexualität oder auch Schule und Ausbildung offen reden können.

Die Leitungskräfte schaffen Freiräume für die Auseinandersetzung mit Werten, für spirituelle Erfahrungen und helfen den Truppmitgliedern sich auch intensiver mit ihrer Suche nach einem übergeordneten Sinn zu beschäftigen. Die Leiterinnen und Leiter ermutigen die Einzelnen, sich in ihren Lebensentwürfen auf den Weg zu machen und auf die Botschaft Jesu einzulassen, um aus ihrem Geist zu denken und zu handeln.

## Methoden und Strukturen der Pfadfinderstufe

### Pfadfinderische Methode

Die pfadfinderische Methode mit ihren vier Elementen findet in der Pfadfinderstufe ihre altersgemäße Ausprägung, indem gegenüber der Jungpfadfinderstufe der Anteil an Selbsterziehung der Jugendlichen zunimmt.

### Attraktive Programme

#### 1. Attraktive Programme

Für attraktive Programme steht in der Pfadfinderstufe das Zusammenspiel von Hikes und Zeltlagern, Projekten und anderen Aktivitäten im Gruppenalltag. In wöchentlichen Gruppenstunden treffen sich die Pfadfinderinnen und Pfadfinder, planen ihre Projekte, Fahrten und Zeltlager, spielen oder singen gemeinsam, erzählen sich gegenseitig von ihren Hoffnungen, Sehnsüchten und Ängsten, haben Spaß und reflektieren ihr Handeln.

Die Pfadfinderinnen und Pfadfinder gestalten ihren Truppraum nach eigenen Wünschen und Möglichkeiten.

Unternehmen sind die Projekte in der Pfadfinderstufe. Mit Hilfe der Projektmethode plant der Trupp seine Unternehmen, die durch gemeinsames eindrucksvolles Handeln und tiefe, unmittelbare Erlebnisse gekennzeichnet sind.

### **2. Learning by doing**

Die Reflexion des gemeinsamen Handelns in der Runde oder im Trupp ermöglicht den Pfadfinderinnen und Pfadfindern ein Lernen durch Erfahrung. Voraussetzungen für eine offene und ehrliche Reflexion sind vertrauensvolle Beziehungen und der persönliche Bezug der Beteiligten zueinander. Die Einzelnen und die Gruppe nutzen die gewonnenen Erkenntnisse für ihr weiteres Handeln.

### **3. Gesetz und Versprechen**

Die Prinzipien, Grundorientierungen und Handlungsfelder des Verbandes und das „Gesetz der Pfadfinderinnen und Pfadfinder“ dienen zur Auseinandersetzung mit den persönlichen und pfadfinderischen Werten.

Nach einer Zeit des Mitwirkens erklären die neuen Truppmitglieder im Versprechen ihre verlässliche Mitarbeit im Trupp und bejahen sowohl die Ziele des Trupps und des Verbandes als auch ihre Mitgliedschaft in der internationalen Pfadfinderbewegung. Gleichzeitig bekräftigt der Trupp, dass er diese Entscheidung mitträgt und die neuen Truppmitglieder in die Gemeinschaft aufnimmt.

### **4. Groß- und Kleingruppe**

Der Trupp ist der entscheidende Handlungsraum in der Pfadfinderstufe. Er setzt sich aus mehreren Runden mit jeweils fünf bis neun Mitgliedern zusammen.

Besteht der Trupp aus weniger als zehn Mitgliedern, werden keine festen Runden, sondern Interessensgruppen für bestimmte Aufgaben gebildet. In diesem Fall ist der Trupp die Bezugsgruppe.

Die Runden können – je nach den Bedürfnissen der Pfadfinderinnen und Pfadfinder – sowohl gemischtgeschlechtlich als auch reine Mädchen- und Jungenrunden sein. Die Gemeinschaft in der Runde ist der Raum zur Selbsterziehung und ermöglicht dem einzelnen Rundenmitglied intensive Begegnung, den Aufbau vertrauensvoller Beziehungen und unmittelbaren persönlichen Rückhalt über einen längeren Zeitraum. Die Verantwortlichkeiten bei Truppunternehmen werden unter den Runden verteilt. Das Leitungsteam überlässt den Rundenmitgliedern die größtmögliche Verantwortung und Entscheidungsfreiheit, behält aber die Leitung entsprechend dem Leitungsverständnis der Pfadfinderstufe.

**Unternehmen**

**Reflektiertes Handeln**

**Gesetz**

**Versprechen**

**Trupp**

**Runde**

**Sprecherin / Sprecher  
der Runde bzw. des Trupps**

**Formen der Mitbestimmung**

Die Mitglieder jeder Runde wählen einen Sprecher bzw. eine Sprecherin. Diese vertreten die Runde im Trupprat und bei anderen Angelegenheiten. Die Rolle als Rundensprecherin bzw. Rundensprecher ermöglicht den Jugendlichen, in besonderer Weise Verantwortung zu übernehmen. Bei Trupps mit weniger als zehn Mitgliedern wird entsprechend eine Truppsprecherin bzw. ein Truppsprecher gewählt.

**Trupprat**

Den Trupprat bilden die Rundensprecherinnen und Rundensprecher, gegebenenfalls zusätzlich ein wechselndes Mitglied jeder Runde sowie bis zu zwei Mitglieder des Leitungsteams. Der Trupprat hat die Aufgabe, die Arbeit des Trupps fortlaufend zu beraten, Planungsvorschläge der Runden zu koordinieren und Entscheidungsgrundlagen für den Trupp zu erarbeiten. So unterstützt er den Trupp in seinem zielgerichteten Handeln. Die Themen des Trupprats werden durch die Beratungen der einzelnen Runden bestimmt und dorthin wieder zurückgetragen.

**Truppversammlung**

Zur Truppversammlung gehören alle Mitglieder des Trupps einschließlich des Leitungsteams. Die Truppversammlung berät und beschließt in allen Angelegenheiten, die den ganzen Trupp betreffen. Alle Truppmitglieder entscheiden und wirken mit.

**Vollversammlung**

In der Vollversammlung können Pfadfinderinnen und Pfadfinder über den Stamm hinaus mitbestimmen. Die Mitglieder der Vollversammlung beraten und entscheiden über Stufenunternehmen und inhaltliche Fragen, die sie betreffen. Die jeweilige Stufenleitung legt zum einen fest, ob die Sprecherinnen und Sprecher der Runden bzw. Trupps oder alle Pfadfinderinnen und Pfadfinder der betroffenen Stämme eingeladen werden. Zum anderen entscheidet sie, wer Stimmrecht hat: die anwesenden Sprecherinnen und Sprecher oder alle anwesenden Pfadfinderinnen und Pfadfinder. Leitungskräfte sind Gäste der Vollversammlung und können moderierende Aufgaben übernehmen.

**WAGT ES-Orientierung der Pfadfinderstufe**

Die Pfadfinderstufe macht mit ihrer Orientierung ‚wagt es‘ Mut, das eigene Leben selbst in die Hand zu nehmen. Pfadfinderinnen und Pfadfinder machen sich gemeinsam auf den Weg, um sich persönlich weiterzuentwickeln. Diese Entwicklungen sind aber nicht vom Geschehen in der Welt losgelöst.

Du bist aufgefordert, deine Zeit in der Pfadfinderstufe und dein Leben für dich zu nutzen und „die Welt ein bisschen besser zu verlassen, als du sie vorgefunden hast“.\*

**Wag es, das Leben zu lieben!**

Du selbst bist verantwortlich für dein Leben. Für dein Leben schreibst du das Drehbuch. Glaube an deine Träume und lebe sie. Du bist ein Original und keine Kopie. Sei ehrlich zu dir selbst und in deinem Handeln. Entwickle deine Stärken weiter und arbeite an deinen Schwächen. Achte auf deinen Körper und deine Gefühle. Erkenne und respektiere dabei deine Grenzen und die Grenzen anderer.

**Wag es, nach dem Sinn deines Lebens zu suchen!**

Mach dich auf den Weg, deinen Glauben an Gott und den Sinn deines Lebens zu finden. Lass die anderen teilhaben an deinen Überzeugungen, aber auch an deinen Zweifeln. Dann bist du auf deiner Suche nie allein.

**Wag es, deinen eigenen Lebensstil zu finden!**

Nutze deine Freiheit, dich auszuprobieren und finde deinen persönlichen Stil. Du wirst schnell merken, was dir gefällt und zu dir passt. Hab den Mut, du selbst zu sein und vereinfache deine Ansprüche. Prüfe selbst und entscheide, was du wirklich brauchst.

**Wag es, deine Augen aufzumachen!**

Wir leben gemeinsam auf der Welt. Nimm Ungerechtigkeit und Intoleranz wahr und nenn sie beim Namen. Beschäftige dich mit dem, was im Leben um dich herum und in der Welt geschieht und hab einen Blick dafür, wo Hilfe nötig ist. Frage lieber einmal mehr als einmal zu wenig, warum etwas so ist, wie es ist. Wenn dir etwas nicht gefällt, dann versuche es zu ändern.

**Wag es, deine Meinung zu vertreten!**

Trau dich, deinen Mund aufzumachen und zu deiner Meinung zu stehen. Wenn du den Mut findest, wirst du merken, dass du es kannst. Lerne deine Kritik so zu formulieren, dass du andere dadurch nicht verletzt. Nimm die Kritik anderer an und denke über dein eigenes Verhalten nach. Entscheide dann, ob du etwas an dir ändern möchtest.

---

\*) Zitat in Anlehnung an den Abschiedsbrief von BiPi.

**Wag es, den nächsten Schritt zu tun!**

Wage Risiko und Abenteuer. Hab keine Angst einen Fehler zu machen. Überwinde dein Bedürfnis, nach Sicherheit und Perfektion zu streben. Suche nach neuen Wegen und Möglichkeiten. Nimm Schwierigkeiten als Herausforderung an und lerne, mit Rückschlägen fertig zu werden.

**Wag es, dein Leben aktiv zu gestalten!**

Mach deine eigenen Pläne. Tue bewusst, was du tust. Eigeninitiative und Kreativität machen dich zu einem einmaligen Menschen. Es ist immer besser selbst etwas zu tun als nur rumzusitzen und zuzuschauen. Wenn Du selbst aktiv wirst, findest du auch Unterstützung.

**Wag es, dich für die Natur einzusetzen!**

Mach dich auf, die Vielfalt und Schönheit der Natur kennen zu lernen. Sie ist Teil der Schöpfung. Nutze die Chancen, die dir die Natur an Erlebnissen und Erholung bietet. Lerne so umweltbewusst zu leben, dass alle, die nach dir kommen, die gleiche Vielfalt und Schönheit erleben können wie du. Trete öffentlich und aktiv für den Erhalt der Schöpfung ein.

„Wagt es“ ist kein starres Gesetz. „Wagt es“ soll dir für dein Leben Orientierung bieten. Auf deinem Weg wirst du Erfolge und Rückschläge erleben. Glaube an dich und vertraue auf Gott. Dein Trupp und dein Leitungsteam geben dir den nötigen Rückhalt. Wag es!

## 6.4 Roverstufe

Im Alter von 16 Jahren können Jugendliche Mitglied der Roverstufe werden. Die Zugehörigkeit zur Roverstufe endet mit 20 Jahren.

### Strukturen der Roverstufe

Das Leben der Roverinnen und Rover im Stamm findet in der Runde statt. Eine Roverrunde besteht in der Regel aus 7 bis 12 Mitgliedern. Bei einer größeren Anzahl von Roverinnen und Rovern ist es sinnvoll, mehrere eigenständige Runden zu bilden.

Die Roverrunde kann für ihre Mitglieder zu einem intensiven Freundeskreis werden, der seinen eigenen Stil und seine eigene Kultur entwickelt – dies gilt für alle Gruppenphasen: von der Aufnahme über das Arbeiten und Feiern bis hin zur Verabschiedung.

Bei Projekten oder besonderen Aktionen bilden einzelne Mitglieder der Runde aufgabenorientierte Kleingruppen.

Die Roverrunde kann Rundensprecherinnen und Rundensprecher wählen, die die Meinungen und Ideen der Runde nach außen hin vertreten. Diese Sprecher und Sprecherinnen ersetzen in keinem Fall die Roverleitung.

Bei der Entscheidung, selbst eine Leitungsfunktion zu übernehmen, erhalten Roverinnen und Rover Unterstützung durch die Roverleitung und die Stammesleitung.

Mitglieder der Roverstufe können aber nicht gleichzeitig die Leitung einer Altersstufe der DPSG übernehmen. Roverinnen und Rover, die eine Leitungsaufgabe in der DPSG übernehmen, scheiden aus der Roverrunde aus. Roverinnen und Rover haben ein Recht auf ihr Rover-Sein – vier Jahre Leben in der Roverstufe sollten nicht unbedacht verschenkt werden.

### Leitungsverständnis der Roverstufe

Jede Roverrunde hat ein Leitungsteam, das mindestens aus einem Leiter und einer Leiterin besteht. Leitungskräfte in der Roverstufe sind mindestens 22 Jahre alt und werden von der Roverrunde gewählt: Diese sucht sie zusammen mit den Verantwortlichen des Stammes aus und entscheidet sich bewusst für sie.

Die Roverrunde ist bestrebt, sich zunehmend selbst zu organisieren und ihr Gruppenprogramm selbst zu bestimmen. Die Aufgabe der Leiter bei diesem Prozess ist es, die Gruppe aktiv zu unterstützen und zu motivieren sowie sie vor Eingriffen von außen zu schützen. Also haben Leiterinnen und Leiter in der Roverstufe fünf Hauptaufgaben:

- Sie schaffen Gruppenstrukturen, indem sie das Wir-Gefühl stärken, auf Einzelne zugehen und die Entwicklung der Gruppenkultur fördern.
- Sie zeigen echtes Interesse an den einzelnen Gruppenmitgliedern und sind so Vorbild für den Umgang miteinander.

## Roverstufe von 16 bis 20

### Roverrunde

### Kleingruppen

### Die Rundensprecher und -sprecherinnen

### „Rover sind keine Leiter“

### Leitungsteam

### Aktive Unterstützung

### Strukturen schaffen

### Vorbild sein

- Zum Handeln verhelfen**
- Sie verhelfen der Roverrunde zum Handeln, indem sie aufmerksam das Geschehen und die Gespräche in der Gruppe verfolgen, Themen und Initiativen einzelner Gruppenmitglieder verstärken oder indem sie – bei Bedarf – auch selbst Themen oder Methoden einbringen.
- Zusammenhalt stärken**
- Sie stärken den Zusammenhalt der Runde, indem sie Einzelne oder kleine Gruppen ermutigen, ihre Ideen umzusetzen, und indem sie darauf achten, dass diese unterschiedlichen Aktivitäten immer wieder in der ganzen Roverrunde zusammenlaufen oder darüber berichtet wird.
- Zurückziehen können**
- Sie müssen schließlich in der Lage sein, sich langsam und gefühlvoll zurückziehen, aber weiter für Anfragen zur Verfügung zu stehen, den Gruppenprozess aus einer gewissen Distanz weiter zu beobachten – und im Bedarfsfall wieder voll in die Runde einzusteigen!
- Interessante Menschen**
- Um diesen Aufgaben gerecht zu werden, müssen sich Roverleiterinnen und -leiter eine große Bandbreite an Kompetenzen aneignen, vom Durchplanen der Gruppenstunden bis zum bewussten In-den-Hintergrund-Treten. Dazu sind interessante erwachsene Menschen nötig, die über Erfahrung und Persönlichkeit verfügen, sich über ihre Rolle als Vorbild bewusst sind, aber auch Bereitschaft zur Aus- und Weiterbildung zeigen.
- Ausbildung**
- Zur Entwicklung ihrer Kompetenzen und Identität bietet ihnen die DPSG geeignete Ausbildungsveranstaltungen auf allen Ebenen an. Hier und bei der Leitung der Roverunden ergeben sich für sie viele Gewinn bringende Erfahrungen mit der Chance, etwas für das eigene Leben mitzunehmen.
- Ziele, Inhalte und Methoden der Roverstufe**
- Versprechen**
- Im Versprechen erklären Roverinnen und Rover die Ziele ihrer pfadfinderischen Tätigkeit gegenüber sich selbst und gegenüber ihrer Runde. Damit bejahen sie ihre Übereinstimmung mit den Zielen der Runde und des Verbandes sowie ihre Zugehörigkeit zur internationalen Gemeinschaft der Pfadfinderbewegung. Durch das Versprechen entsteht eine wechselseitige Verantwortung, die sich unter anderem durch ein hohes Maß an Vertrauen sowohl des Einzelnen gegenüber der Gemeinschaft als auch der Gemeinschaft gegenüber dem Einzelnen ausdrückt.
- Unterwegssein**
- Roverinnen und Rover sind unterwegs – nicht nur unterwegs zu verschiedenen Orten, sondern auch unterwegs vom Jugendlichen zum Erwachsenen und unterwegs zu sich selbst. Das spiegelt sich wider in den folgenden sieben Punkten, die das Leben in der Roverstufe ausmachen:
- berover**
- Die Roverzeit ist eine einzigartige und wichtige Zeit – sie kommt nie wieder. Durch Roveraktionen lernen Roverinnen und Rover sich selbst besser kennen, können vielerlei ausprobieren, ihre Grenzen erfahren und mit der Runde über sich selbst hinauswachsen. Diese vier Jahre stecken daher voller Chancen und Möglichkeiten. Es gilt sie zu nutzen und zu genießen.

Für Roverinnen und Rover ist die Frage nach dem Sinn des Lebens topaktuell. Sie verknüpfen damit die Suche nach ihrer Form von Spiritualität. Sie gestalten ihren Glauben aus eigenen Kräften und nehmen dabei andere Konfessionen, Religionen sowie philosophische Lebensentwürfe als anregend und bereichernd wahr.

Dabei akzeptieren Roverinnen und Rover durch ihre Mitgliedschaft die DPSG als katholischen Verband und setzen sich kritisch und gestaltend mit der Kirche auseinander.

16- bis 20-Jährige müssen sich mit den Fragen nach Erwerbsarbeit, beruflicher Zukunft und Ausbildung auseinander setzen. Dabei taucht auch für Roverinnen und Rover die Frage nach der weiteren Lebensgestaltung auf, sowohl im privaten als auch im beruflichen Bereich. Sie haben in der Roverrunde die Gelegenheit, sich in dieser Frage mit Menschen in der gleichen Situation oder solchen, die diese Situation schon hinter sich haben, auseinander zu setzen. Darüber hinaus bieten auch der Verband und die internationale Pfadfinderbewegung Möglichkeiten zum Erwerb von Schlüsselqualifikationen und zur Orientierung auf dem persönlichen Lebensweg.

Internationale Begegnungen bieten jungen Menschen die Chance, Erfahrungen zu machen, die ihr Leben prägen. Sie lernen handlungsorientiert ungewohnte und fremde Lebenswege, Berufsmöglichkeiten, Kulturen, Mentalitäten usw. kennen; die Bandbreite ihrer Denkstrukturen und Möglichkeiten erweitert sich gewaltig. Roverinnen und Rover lernen, mit der Welt verantwortlich umzugehen, die Erde global mitzugestalten und Frieden zu leben (nicht nur darüber zu reden). Internationale Begegnungen sind eine der längsten Traditionen und eine der größten Chancen der Pfadfinderbewegung. Die Roverstufe ist durch ihre größeren Mobilitätsmöglichkeiten und den altersgemäßen Ablöseprozess die ideale Stufe für internationale Begegnungen – ob im In- oder im Ausland.

Hier lernen Roverinnen und Rover intensiv und selbstverantwortlich ihre Persönlichkeit weiterzuentwickeln und ihren Lebensweg zu gestalten, das heißt, ihre Zukunft selbst in die Hand zu nehmen.

In der Roverrunde haben Roverinnen und Rover die Möglichkeit, quer zu denken, ihre Vorstellungen von einer idealen Welt zu thematisieren und weiterzuspinnen. Fragen nach Gütigkeit, Mängeln und Veränderung von Werten, Normen, Rollenverständnissen, Lebensentwürfen usw. spielen dabei eine große Rolle. Daraus entstehen Ideen für Zukunftsbilder, Entwürfe für menschenwürdigeres Leben, Frieden und Chancengerechtigkeit in der Welt und vor Ort sowie Bewahrung der natürlichen Lebensgrundlagen. Dazu ist es hilfreich, öfter mal den Gruppenraum zu verlassen und die Umgebung zu erkunden. Roverinnen und Rover dürfen es sich erlauben – auch ungefragt, einseitig und zugespitzt – das zu sagen, was sie denken und was sich andere vielleicht nicht trauen. Zunehmend lernen sie, ihren eigenen Standpunkt zu entwickeln und konstruktiv zu vertreten.

**roverspirit**

**futurover**

**interover**

**rovermission**

### **roverpower**

Roverinnen und Rover ermuntern sich gegenseitig, für ihre idealen Lebensvorstellungen oder gegen Ungerechtigkeiten einzutreten. Dabei suchen sie sich ihre eigenen Formen von gesellschaftlichem Engagement, die sehr vielfältig sein können. Gemeinsam ist diesen, dass sie lust- und ergebnisorientiert sein dürfen. Ausgehend von eigenen Interessen und Bezügen bzw. ihrer Selbstverwirklichung mischen sich Roverinnen und Rover als Gruppe in Bereiche ein, in die sie sich allein nicht wagen würden. Zum gemeinsamen Anpacken bietet sich gerade die Projektmethode als geeignete Handlungsform an. Bei ihrer Form von gesellschaftlichem und politischem Engagement erwerben Roverinnen und Rover Kompetenzen, die sie auch nach ihrer Roverzeit nutzen können.

### **roverkult**

Roverinnen und Rover haben Spaß und genießen mit allen Sinnen. Das Leben in der Runde ermöglicht ihnen den reflektierten Umgang mit Themen wie Partnerschaft, Sexualität, Alkohol, Drogen usw. Sie begreifen ihren Körper ganzheitlich als aktiven und schützenswerten Teil ihrer Persönlichkeit: Geist und Körper werden in Bewegung gebracht. Sie sind unterwegs – auch mit körperlicher Anstrengung. Roverrunden entwickeln nicht nur dabei eigene Formen von Stil und Kultur, sondern auch beim gemeinsamen Spielen, Essen, Feiern und im Umgang miteinander.

### **Das Leben in der Roverstufe**

Grundsätzlich haben also die Roverrunden unbegrenzte Möglichkeiten, ihr Gruppenleben zunehmend selbstverantwortlich zu gestalten. Auf jeden Fall sollen alle Roverinnen und Rover während ihrer vierjährigen Roverzeit

- mindestens eine internationale Begegnung machen;
- sich wenigstens einmal bei einem gesellschaftlichen Projekt engagieren;
- sich Gedanken über ihre eigene Zukunftsgestaltung und Lebensziele als Frau oder Mann machen;
- sich mit der eigenen Spiritualität auseinander setzen;
- begreifen, dass sowohl ein beweglicher Geist als auch ein aktiver Körper untrennbare Bestandteile seiner Persönlichkeit sind;
- sein Handeln am „Gesetz der Pfadfinderinnen und Pfadfinder“ orientieren.



## Ergänzungen der Ordnung



## Konzept des Fachbereiches Behindertenarbeit\*

Die Deutsche Pfadfinderschaft Sankt Georg (DPSG) beruft sich in ihrem Engagement auf zwei Grundlagen: die Pfadfinderbewegung nach der Idee des Gründers Lord Robert Baden-Powell und die Frohe Botschaft Jesu Christi.

Aus diesen beiden Wurzeln leitet sich unser Verständnis der Pfadfinderidee ab: Sie will jungen Menschen ermöglichen, das „eigene Leben zu entdecken und bewusst in die Hand zu nehmen. Menschen mit und ohne Behinderung erfahren sich in ihrer Selbstständigkeit und als wechselseitige Bereicherung. Durch praktisches Tun und reflektierte Erlebnisse werden die Fähigkeiten jeder und jedes Einzelnen angesprochen und entwickelt.“ (s. S. 8)

Als katholische Pfadfinderinnen und Pfadfinder handeln wir auf der Basis eines christlichen Menschenbildes, das die Würde und Einzigartigkeit des Einzelnen in den Vordergrund rückt. Wir begrüßen die Verschiedenheit von Menschen innerhalb unserer Gruppen und streben danach, entsprechend den Grundlagen der Pfadfinderbewegung, zur Entwicklung aller jungen Menschen beizutragen.

Daraus folgt eine Forderung nach Gleichstellung, die es uns verbietet, Menschen wegen sozialer oder individueller Umstände zu benachteiligen oder aus unserem Verband auszugrenzen.

Für die DPSG heißt dies, Kinder, Jugendliche und Erwachsene mit Behinderung und die von Behinderung bedroht sind, als selbstverständlichen Teil der Gemeinschaft anzuerkennen. Sie müssen, wie alle Kinder und Jugendlichen, unterstützt, gefordert und gefördert werden, um dem eigenständigen Erziehungsauftrag als Kinder- und Jugendverband gerecht zu werden.

In Westerlohe fand bereits 1958 die erste Veranstaltung der DPSG mit Menschen mit Behinderungen statt. Mit Einführung der politischen Struktur in Ordnung und Satzung wurde der Fachbereich Behindertenarbeit 1964 innerverbandlich eingeführt. Gesellschaftliche und verbandliche Änderungen in dieser Zeit machten Überarbeitungen der Konzeption immer wieder nötig. In diesem Prozess ist dieses Papier zu verstehen. Es legt die Vielschichtigkeit des Themas in der DPSG dar.

### Definition

Der Fachbereich Behindertenarbeit begreift Behinderungsarten wie geistige, körperliche, seelische Behinderung und Einschränkungen der Sinne „nicht als etwas Absolutes, sondern als Zuschreibung, als Kategorie. Nicht der Defekt, die Schädigung, ist ausschlaggebend, sondern die Folgen für das Individuum.“ (Soziologie der Behinderten, Günther Cloerkes, 2007).

---

\*) Beschlossen von der 75. Bundesversammlung 2011 in Lübeck

Die DPSG erkennt an, dass Behinderung durch soziale Dimensionen definiert wird:

Jede Behinderung wird individuell unterschiedlich erlebt (z.B. in der Schwere und den persönlichen Auswirkungen). Erst durch die subjektive Auseinandersetzung definieren sich Behinderungen.

Behinderungen betreffen verschiedene Lebensbereiche. Wo manche aufgrund ihrer Behinderung beispielsweise einen Beruf nicht ausüben, können andere dies problemlos ausführen. Auswirkungen von Behinderungen sind objektiv und subjektiv sehr unterschiedlich.

Menschen können auch nur zeitlich begrenzt als behindert wahrgenommen werden.

Die soziale Reaktion bestimmt, ob eine Behinderung vorliegt oder nicht.

### **Selbstverständnis**

Das In-Kraft-Treten der UN-Behindertenrechtskonvention 2009 ist ein völkerrechtlicher Meilenstein in der Behindertenpolitik in Deutschland. Die Umsetzung fordert von der Bundesregierung eine große Anstrengung. Menschen mit Behinderung werden durch die Konvention in ihren Rechten gestärkt. Wo früher bei Menschen mit Behinderung von einem Mangel an Können ausgegangen und sie somit defizitär betrachtet wurden, steht nun der Mensch, das Subjekt, im Mittelpunkt, an dem sich das politische und gesellschaftliche Handeln orientieren muss.

Es ergeben sich beispielsweise rechtliche Ansprüche von Kindern und Jugendlichen an Beschulung in Regel- statt Förder-/Sonderschulen. Diesen gesellschaftlichen Wandel will die DPSG mitgestalten. Alle Mitglieder sind aufgerufen, sich ebenfalls an der Umsetzung der Konvention zu beteiligen, um den gesamtgesellschaftlichen Blick auf Behinderungen zu ändern. Darüber hinaus bedarf es der Unterstützung von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit Behinderung und die von Behinderung bedroht sind, in wachsender Selbstbestimmung.

Derzeit ist in der Wissenschaft noch die handlungsleitende Zielperspektive die Integration von Menschen mit Behinderung. Die DPSG sieht diese Bemühungen seit Jahren als überholt an. Durch die Unterzeichnung der UN-Behindertenrechtskonvention und die damit formulierte Perspektive der Inklusion\* sieht sich die DPSG auf dem richtigen Weg. Denn wir begreifen die Arbeit mit Menschen mit Behinderung als gelebtes Miteinander. Die „DPSG ist Teil einer weltweiten Erziehungsbewegung, die sich an alle jungen Menschen richtet.“ (s. S. 8)

---

\*) Während Integration die bewusste Aufnahme von Menschen (z.B. mit Behinderung(en)) in bestehende Gruppen meint, bedeutet Inklusion, dass jeder Mensch einzigartig und etwas besonderes ist. Durch die Unterzeichnung der UN-Behindertenrechtskonvention sind Gesellschaft und Pädagogik dazu aufgefordert, die Individualität wahrzunehmen und alle an der Gesellschaft teilhaben zu lassen.

Wie auch Kinder und Jugendliche mit Behinderung zunehmend mehr in Regelschulen unterrichtet werden, so ergibt sich für die DPSG die Anforderung, dem Wunsch von Kindern und Jugendlichen mit Behinderung gerecht zu werden, an Aktivitäten der DPSG teilzuhaben. Für die DPSG bedeutet dies die Befolgung des pfadfinderischen Prinzips „look at the boy/girl“ (Lord Robert Baden-Powell). Kinder und Jugendliche müssen so angenommen werden, wie sie sind; mit all ihren Stärken und Schwächen. Aus diesem Selbstverständnis heraus haben verantwortliche Personen in der DPSG schon immer junge Menschen mit ihren unterschiedlichen Bedürfnissen und Herausforderungen wahrgenommen und unterstützt.

Teilhabe an der DPSG soll aber nicht nur ein Mitmachen sein. Junge Erwachsene sind Mitglieder der DPSG bis 21 Jahre. Darüber hinaus sollen verstärkt Erwachsene die Möglichkeit haben, im Rahmen der DPSG-Satzung und -anforderungen Verantwortung über die reine Mitgliedschaft in den vier Altersstufen hinaus zu übernehmen.

### **Die Ziele des Fachbereiches**

Pfadfinden mit und ohne Behinderung ist „nix besonderes“. So beschreibt sich der Fachbereich Behindertenarbeit in seiner Außen- wie Innendarstellung. Damit dies fortgeführt werden kann, verfolgt der Fachbereich Behindertenarbeit auf Stammes-, Bezirks-, Diözesan und Bundesebene folgende Ziele:

- Kinder, Jugendliche und Erwachsene mit und ohne Behinderung können Teil der DPSG werden. Hierbei erfahren sie im Sinne der Inklusion, dass sie Rahmenbedingungen vorfinden oder diese ihnen geschaffen werden, unter denen sie selbstbestimmte Teilhabe verwirklichen können. Das höchste Ziel ist dabei der Zugang zu „allen materiellen, sozialen und kulturellen Möglichkeiten und Prozessen einer Gesellschaft“. Sie werden somit als Gesellschaftsmitglieder begriffen, die Teil der Gesellschaft auf Augenhöhe sind. (Franz Fink, Thorsten Hinz, Inklusion in Behindertenhilfe und Psychiatrie, Lambertus, 2011)
- Leiterinnen und Leiter mit Behinderung soll verstärkt die Möglichkeit eröffnet werden, Leitung und Verantwortung zu übernehmen. Hierzu müssen Ausbildungskonzepte entsprechende Ergänzungen und Weiterführungen erhalten.
- Leiterinnen und Leiter verstehen sich als Anwältinnen und Anwälte für Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene mit und ohne Behinderung. Hieraus ergibt sich das Ziel des Fachbereiches, auch in Gesellschaft, Kirche und Staat zu wirken.
- Der Fachbereich Behindertenarbeit regt an und ermöglicht wechselseitig Begegnungen zwischen Menschen mit und ohne Behinderung. Aus Begegnungen entstehen Beziehungen, oftmals dauerhafte. Ein guter Ort hierfür ist die Begegnung auf Stammesebene oder das Bundeszentrum in Westerlo mit seiner langen Tradition als Ort des pfadfinderischen Erlebens.

- Die DPSG ermöglicht Menschen mit Behinderung die Teilnahme an Angeboten der DPSG. Menschen mit Behinderung(en) leben aufgrund vergangener behindertenpolitischer Ausrichtungen in Deutschland auch heute noch in eigenen Strukturen der Behindertenhilfe. Obwohl sie Teil sind von Gemeinde, sind die Hürden aus den Strukturen der Behindertenhilfe heraus und in Strukturen der Kinder- und Jugendhilfe hineinzukommen, sehr hoch. Im Sinne von Partizipation und Empowerment ist dies kein gelungener Zustand für Menschen mit Behinderung. Diesen Zustand will die DPSG ändern.
- Die Teilhabemöglichkeiten aller Mitglieder an allen Veranstaltungen und Angeboten der DPSG muss entsprechend ihrer personalen Fähigkeiten möglich sein. Wichtige Schritte sind hier beispielsweise einfache Schrift, die Bereitstellung von auslesbaren Informationen im Internet und barrierefreie Zugänge zu Gebäuden.

Das Thema Behinderung berührt die eigene Betroffenheit, den Umgang mit dem Unbekannten und den Anspruch, eine gute DPSG-Arbeit zu machen. Leiterinnen und Leiter sind aber keine gezielt ausgebildeten Fachleute. Diesen Anspruch darf die Behindertenarbeit in der DPSG auch nicht haben. Somit versteht sich die DPSG auch klar nicht als Behindertenverband. Leiterinnen und Leiter sind ausgebildet in der Pädagogik der Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen. Dies ist der Handlungsrahmen, den die Behindertenarbeit in der DPSG hat.

### **Handlungsfelder**

Der Fachbereich Behindertenarbeit ist vielfältig aktiv. Er ermöglicht die themenbezogene Beteiligung der Mitglieder sowohl im Verband als auch in außerverbandlichen Bezügen.

#### **Innerverbandlich**

Der Fachbereich Behindertenarbeit begreift sein Thema als Querschnittsaufgabe. Das Thema wird aufgegriffen in den vier Altersstufen, auf allen Ebenen des Verbandes und auch in den beiden anderen Fachbereichen Ökologie und Internationale Gerechtigkeit. Innerverbandlich wirkt der Fachbereich zusätzlich zu Begegnung in Gruppenstunden und Lagern beispielsweise an Publikationen, Jahresaktionen, Ausbildungsangeboten und den Einrichtungen der DPSG mit.

#### **Außerverbandlich**

Die DPSG will mit den in ihr handelnden Personen die Gesellschaft beeinflussen. Ihre Mitglieder engagieren sich auch außerverbandlich für das Thema Behindertenarbeit.

Zielgruppe für außerverbandliches Engagement sind hierbei insbesondere Kommunen, politische Entscheidungsträgerinnen und Entscheidungsträger sowie die Gesellschaft, im Sinne eines Einsatzes für die Stärkung der Rechte von Kinder,

Jugendlichen und Erwachsenen mit Behinderung. Die DPSG hat im Fachbereich Behindertenarbeit die nationale wie internationale Ebene im Blick.

### **Zuständigkeiten**

An der Umsetzung der Ziele des Fachbereiches Behindertenarbeit wirken alle Ebenen des Verbandes mit und die in ihnen handelnden Gremien und Personen. Sie setzen dabei jeweils eigene Schwerpunkte. Ein Teil der Aufgaben durchzieht dabei alle, andere wiederum betreffen in der konkreten Arbeit einzelne Ebenen.

### **Alle Ebenen**

- vermitteln eine altersgemäßen Sensibilität des Themas Behindertenarbeit,
- schaffen Rahmenbedingungen zur Erhöhung der Teilhabechancen für Menschen mit Behinderung,
- schaffen Erlebnisfelder (z.B. Begegnungen),
- nehmen an themenbezogenen Jahresaktionen teil,
- gestalten außerverbandliche Behindertenpolitik auf Augenhöhe zu lokalen/kommunalen, Bistums-, Landes- und Bundespartnern mit,
- koordinieren die Aktivitäten im Bereich Behindertenarbeit und
- positionieren sich in der Öffentlichkeit zum Thema Behindertenarbeit.

### **Die Stämme und Siedlungen sind die Basis der DPSG. Sie**

- schaffen Erlebnisfelder für Leiterinnen und Leiter und für Kinder und Jugendliche,
- ermöglichen die Teilhabe von Kindern und Jugendlichen mit Behinderung an Meuten, Trupps und Runden,
- ermöglichen die Übernahme von Leitungstätigkeit für Menschen mit Behinderung,
- initiieren Begegnung mit Menschen mit Behinderung, um ihnen die DPSG als Ort für verbandliches Engagement näher zu bringen und
- ermutigen Leiterinnen und Leiter, sich als Anwältinnen und Anwälte auch für Kinder und Jugendliche mit Behinderung vor Ort zu engagieren.

### **Die Bezirke bündeln die Erfahrungen der Stämme und Siedlungen.**

#### **Sie**

- schaffen Erlebnisfelder für Leiterinnen und Leiter, z.B. im Rahmen der Durchführung des Bausteins 1c der Modulausbildung,
- entwickeln eigene lokale Netzwerke und
- vernetzen interessierte Leiterinnen und Leiter.

### **Die Diözesanverbände sind fachlicher und struktureller Rückhalt.**

#### **Sie**

- entwickeln eigene Konzepte und Schwerpunkte, z.B. durch Arbeitskreise,
- führen Ausbildungsveranstaltungen, z.B. die Durchführung des Bausteins 1c der Modulausbildung (gesellschaftliches Engagement) durch,

- sehen Behindertenarbeit als Querschnittsaufgabe mit Blick auf Veranstaltungsmanagement (z.B. Zugänglichkeit) und
- gewährleisten Vernetzungsarbeit.

**Der Bundesverband hat den Blick auf den ganzen Fachbereich. Er**

- entwickelt Arbeitshilfen,
- führt Jahresaktionen zum Thema Behindertenarbeit durch,
- entwickelt das Verständnis der Behindertenarbeit innerhalb der DPSG weiter,
- überprüft das Ausbildungskonzept mit Blick des Fachbereiches,
- führt Ausbildungsveranstaltungen durch,
- initiiert beispielhafte Impulse für den Verband,
- erhöht die Barrierefreiheit,
- koordiniert die Netzwerkarbeit inner- wie außerverbandlich und
- gibt behindertenpolitische Impulse an Politik, Gesellschaft und Kirche.

## Konzept des Fachbereiches Ökologie\*

### Ökologie in der DPSG – eine lange Geschichte mit einer kurzen Vergangenheit

In der Deutschen Pfadfinderschaft Sankt Georg (DPSG) berufen wir uns in unserem Engagement auf zwei Grundlagen: Der Pfadfinderbewegung nach der Idee ihres Gründers Lord Robert Baden-Powell und der Frohen Botschaft Jesu Christi.

Der Fachbereich Ökologie verbindet die beiden Grundlagen in ganzheitlicher Weise, wenn Baden-Powell schreibt „Ziel des Studiums der Natur ist es, die Erkenntnis Gottes als des Schöpfers zu entwickeln und einen Sinn für die Schönheit der Natur einzuflößen“ (in: Girl Guiding).

Für uns bedeutet es, in allem, was um uns herum läuft, krabbelt, fliegt, schwimmt, wächst und fließt, in allem, worauf wir gehen und stehen und die Luft, die wir atmen, einen Teil von Gottes Schöpfung zu sehen – auch in uns selbst! Wir erkennen die Schöpfung als Geschenk Gottes an und übernehmen für dieses Geschenk die Mitverantwortung. Wenn wir die Welt ein Stück besser hinterlassen wollen, als wir sie vorgefunden haben, gilt dies auch ganz konkret für unsere Umwelt.

Als Pfadfinderinnen und Pfadfinder leben wir in und mit der Natur. Bei unseren Aktivitäten ist sie mehr als nur Lern- und Lebensort. Sie ist ein fester Bestandteil unserer Pädagogik und Pastoral. Insofern haben wir in der DPSG eine lange Geschichte mit dem Bereich Ökologie. Jedoch erst in der kürzeren Vergangenheit konnte sich das Themenfeld Ökologie im Verband fest verankern. Der Perspektivprozess „update“ 2001 bis 2003 brachte das Thema Ökologie als eines der drei Engagementfelder der DPSG in die neue Ordnung hinein. Auf der 69. Bundesversammlung 2006 wurde der Fachbereich formal begründet. Mit diesem Konzept werden nun die grundsätzlichen Haltungen der Ordnung unseres Verbandes um konkrete Ziele, Inhalte und Handlungsansätze erweitert.

### Unsere Motivation

„Als Pfadfinderin und als Pfadfinder lebe ich einfach und umweltbewusst.“ (aus dem Pfadfindergesetz)

Das Leben und Lernen in und mit der Natur ist uns ein Herzensanliegen. Wir wollen die Natur aber nicht nur erlebbar machen, sondern auch ein Wissen um sie und ihre Wertschätzung weitergeben. Damit wirken wir einer zunehmenden Entfremdung von Kindern und Jugendlichen zur Natur entgegen. Die Natur ist mit allen Sinnen zu genießen.

Gleichzeitig ist eine Bewahrung der Natur, Gottes Schöpfung, wichtiger denn je. Der Klimawandel wird nicht nur kommen, er ist bereits Realität. Von ihm getroffen sind vor allem Kinder und Jugendliche. Ein einfacher, Ressourcen schonender Lebensstil ist ein entscheidender Schritt, dem menschengemachten Klimawan-

---

\*) Beschlossen auf der 74. Bundesversammlung 2010 in Essen

del entgegen zu wirken. Als Kinder- und Jugendverband gelten unser Einsatz und unsere Solidarität in einem möglichen intergenerationellen Konflikt allen Kindern und Jugendlichen.

### **Unsere Ziele**

„Die Pfadfinderbewegung zeigt einen Weg für Menschen auf, die sich nicht mit dem Erreichten zufrieden geben und sich für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung engagieren.“ (s. S. 9)

Für das Engagementfeld Ökologie setzen wir den Anspruch der Ordnung um. Wir setzen uns ein für eine gerechte Welt, in der die Natur und die Kultur des Menschen, jung und alt sowie heute und übermorgen keine gegensätzlichen Ansprüche stellen. Daraus ergeben sich pädagogische, pastorale und politische Zielsetzungen.

### **Pädagogische Ziele**

Wir brauchen für alle Aktivitäten zunächst ein ganz konkretes Wissen um die Zusammenhänge der Natur und die Einflüsse menschlicher Kultur. Dabei stellen wir fest, dass zwar grundsätzlich viel Wissen zur Verfügung steht, aufgrund der Komplexität und der zum Teil widersprüchlichen Aussagen viele jedoch eine intensivere Beschäftigung mit dem Thema Ökologie scheuen. Deshalb ist es unsere Aufgabe, Informationen aufzubereiten, Zusammenhänge herzustellen, Ergebnisse zusammenzufassen und daraus konkrete Handlungsoptionen für alle Stufen und Ebenen des Verbandes anzubieten.

### **Pastorale Ziele**

Im Einsatz für eine gerechte Welt braucht es vor allem eine Grundhaltung, die eine Wahrnehmung der Natur als Schöpfung Gottes ermöglicht. Für diese Wahrnehmung wollen wir Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene sensibilisieren. Erst aus dem Bewusstsein heraus, in allem um uns herum, Gott dem Schöpfer zu begegnen, erwächst ein respektvoller Umgang und eine Wahrnehmung für die Schönheit der Natur. Dabei begegnen wir ihr „auf Augenhöhe“. Weil wir uns als gleichberechtigten Teil von Gottes Schöpfung begreifen, sprechen wir nicht länger nur von einer Um-Welt, sondern vielmehr von einer Mit-Welt.

### **Politische Ziele**

Die Verbindung von konkretem Wissen um ökologische Zusammenhänge mit unserer „Mit-Welt-Haltung“ lässt uns aktiv werden. Unser eigenes Handeln im Verband und im Alltag richten wir genauso daran aus, wie wir unsere Ansätze und Ansprüche in Kirche, Staat und Gesellschaft einbringen. Wir fordern ein entsprechendes Handeln aller entscheidenden Akteure – und fangen bei uns selber an.

## **Unsere Inhalte**

„Die DPSG fördert den Erwerb von Kompetenzen zur Mitgestaltung der Globalisierung. Dazu stärkt sie das Verständnis internationaler, ökonomischer, sozialer, ökologischer und politischer Zusammenhänge.“ (Ordnung der DPSG)

Das Thema Ökologie deckt ein weites Feld ab. Entscheidender Bezugspunkt für die Inhalte des Fachbereichs Ökologie bildet die Lebenswelt der Kinder und Jugendlichen des Verbandes. Sowohl die Auswahl, als auch die Behandlung des Themas, sollen sich daran ausrichten. Dabei können die Inhalte nicht nur eine lokale oder nationale, sondern auch eine internationale Relevanz haben.

Beispielhaft und nicht abschließend sind dies:

- Klima und Klimawandel
- nachhaltiger Lebensstil
- Ressourcennutzung
- Konsum (Ernährung, Kleidung, Mobilität, ...)
- Flora (Welt der Pflanzen), Fauna (Welt der Tiere) und Funga (Welt der Pilze)
- verschiedene Ökosysteme (Wälder, Wiesen, Flüsse, ...)
- Müll und Recycling
- Energie
- Feuer
- Wasser
- Erde
- Luft
- ...

## **Unser Handeln**

„Die eigene Lebenswelt nachhaltig zu gestalten, bedeutet, so zu leben, dass die Bedürfnisse der heutigen Generation befriedigt werden, ohne die Möglichkeiten der zukünftigen Generationen einzuschränken.“ (Ordnung der DPSG)

Als Fachbereich werden wir auf vielfältige Art und Weise aktiv. Wir wenden uns an die Mitglieder in unserem Verband, aber auch an die Öffentlichkeit darüber hinaus. Unser Handeln ruht dabei auf drei Säulen: der Bildungsarbeit, der Lobbyarbeit und der Umsetzung unseres Anspruchs in unseren verbandseigenen Institutionen.

## **Bildungsarbeit**

Unsere Inhalte und Ziele vermitteln wir über Bildungsangebote. Leiterinnen und Leiter erhalten Anregungen und erwerben Kompetenzen, um mit ihren Gruppen zu ökologischen Themen zu arbeiten. In unseren Angeboten für Kinder und Jugendliche bereiten wir ökologisches Wissen zielgruppengerecht auf. Es geht uns dabei um die gleichberechtigte Vermittlung von Wissen und einer Methodenkompetenz, dieses Wissen weiterzugeben.

Durch unsere Haltung, die Natur als Mit-Welt zu verstehen, ist für uns das Leben in und mit der Natur dabei stets auch ein Beispiel für soziales Handeln. Dem Umgang mit der Mit-Natur soll die gleiche respektvolle Haltung zugrunde liegen wie dem Umgang mit den Mit-Menschen. Konzeptionell berufen wir uns in unserer Bildungsarbeit auf die Naturerlebnispädagogik und orientieren uns an einer Bildung für nachhaltige Entwicklung.

Dafür wählen wir verschiedene Formen. Neben klassischen Bildungsveranstaltungen erstellen wir Arbeitshilfen, die Informationen zu einem Thema zusammenstellen und publizieren in unseren Verbandszeitschriften kompakte methodische Anregungen. Eine besondere Form stellt die Jahresaktion dar. In regelmäßigen Abständen gestaltet der Fachbereich Ökologie dieses entscheidende Merkmal der Arbeit der DPSG, um die Inhalte und Ziele beispielhaft und präsent zusammenzuführen.

### **Lobbyarbeit**

Die gute Arbeit, die wir in den Verband hinein leisten, soll auch nach außen eine Strahlkraft entfalten. Jede Ebene des Verbandes kann daran mitwirken, unsere Inhalte und Ziele weiterzutragen. Dafür wenden wir uns genauso an die Öffentlichkeit, wie an Verantwortliche in Politik, Wirtschaft und Wissenschaft.

In unseren Zeitschriften beziehen wir Stellung zu aktuellen Themen, die unsere Inhalte betreffen. Unsere Verbandsorgane positionieren sich regelmäßig zu ökologischen Fragestellungen, um ein abgestimmtes Verbandshandeln in der Lobbyarbeit zu ermöglichen. Wir wirken in lokalen, nationalen und globalen Netzwerken mit, um für unsere Ziele einzustehen. Aktionen und Kampagnen sind dabei ein wichtiges Instrument, um unseren Zielen Gehör zu verschaffen.

### **Umsetzung in eigenen Institutionen und bei eigenen Aktionen**

In unserem eigenen alltäglichen Handeln und in der Ausgestaltung unserer verbandseigenen Institutionen lassen sich unsere Inhalte und Ziele konkret umsetzen. Die Häuser, Zentren, Büros und Aktionen der verschiedenen Ebenen bieten ein großes Feld, unser Konzept auszuprobieren. Allen voran steht hier das Bundeszentrum Westernohe.

Hier werden zum einen mit Bildungsangeboten die Inhalte des Fachbereichs vermittelt. Leiterinnen und Leiter können erste Erfahrungen sammeln und ein Leben von, mit und in der Natur erproben. Eine verstärkte Hinwendung auch an außerverbandliche Gruppen in Westernohe weitet die Gruppe der begeisterungsfähigen jungen Menschen aus.

Zum anderen können die eigenen Ziele auch durch bauliche Veränderungen und dauerhafte Installationen verwirklicht werden. Als Fachbereich begleiten wir die ökologische Ausrichtung unserer Einrichtungen und ökologische Gestaltung der Aktionen kritisch.

### **Zuständigkeiten der Ebenen des Verbandes**

An einer Verwirklichung dieses Konzeptes arbeiten alle Ebenen des Verbandes mit. Uns ist bewusst, dass alle Gruppierungen ihre Prioritäten selbst setzen. Dennoch zeigen wir auf, inwieweit welche Ebene zu einer Verwirklichung beitragen kann. Dafür sind im Folgenden Stichworte zu den Ebenen des Verbandes lose aufgelistet.

#### **Die STÄMME UND SIEDLUNGEN bilden die Basis unseres Verbandes vor Ort. Sie sollen:**

- Erlebnisfelder für Kinder und Jugendliche bieten,
- grundlegende Sensibilität vermitteln,
- „natürlich“ ökologisches Handeln vorleben,
- Lager und Fahrt ökologisch ausrichten,
- Methoden ausprobieren,
- ökologische Impulse in die Kirchen- und Ortsgemeinde geben sowie
- an Veranstaltungen der Diözese und des Bundes teilnehmen.

#### **Die BEZIRKE bündeln die Erfahrungen aus den Stämmen und unterstützen diese. Sie sollen:**

- Erlebnisfelder für Leiterinnen und Leiter bieten,
- lokales und regionales Problembewusstsein entwickeln und in Stämme tragen,
- „natürlich“ ökologisches Handeln vorleben,
- ökologische Impulse in die Kommune oder den Landkreis geben sowie
- Leiterinnen und Leiter vernetzen.

#### **Die DIÖZESANVERBÄNDE sind fachlicher und struktureller Rückhalt. Sie sollen:**

- Leiterinnen und Leiter ausbilden und sensibilisieren,
- Themen aufbereiten,
- „natürlich“ ökologisches Handeln vorleben,
- eigene Schwerpunkte setzen,
- Methoden entwickeln und weitergeben,
- Modellveranstaltungen durchführen,
- Bindeglied zwischen Stämmen, Bezirken und dem Bund sein sowie
- ökologische Impulse in das Bistum und das Land geben.

#### **Der BUNDESVERBAND hat den Blick auf den gesamten Fachbereich. Er soll:**

- Konzepte entwickeln und fortschreiben,
- Schwerpunkte für den Gesamtverband setzen,
- Themen für den Gesamtverband aufbereiten,
- Jahresaktionen durchführen,
- Öffentlichkeitsarbeit betreiben,
- innerverbandlich für das Thema motivieren,
- mit anderen Akteuren kooperieren,
- die Diözesen vernetzen und koordinieren,

- Methoden entwickeln und weitergeben,
- Modellveranstaltungen durchführen sowie
- ökologische Impulse an die Bundesregierung und in die Gesellschaft geben.

Unser Handeln auf allen Ebenen ist Ausdruck der in diesem Konzept beschriebenen Mit-Welt-Haltung. Als Kinder- und Jugendverband haben wir dabei stets eine Vorbildfunktion. Zu unserem pfadfinderischen Selbstverständnis gehört es, unser Handeln kritisch zu reflektieren und entsprechende Konsequenzen für unsere Arbeit im Fachbereich zu ziehen.

## **Konzept des Fachbereiches Internationale Gerechtigkeit\***

### **Grundlagen des Verbandes**

Die Deutsche Pfadfinderschaft Sankt Georg (DPSG) ist Teil der Weltpfadfinderbewegung und hat als Kinder- und Jugendverband ihren Platz in der katholischen Kirche. Von Lord Robert Baden-Powell, dem Gründer der Weltpfadfinderbewegung, haben alle Pfadfinderinnen und Pfadfinder den Auftrag bekommen, die Welt ein Stück besser zu hinterlassen, als sie sie vorgefunden haben. Gleichzeitig engagieren wir uns als Christinnen und Christen, die Frohe Botschaft Jesu vom Reich Gottes in dieser Welt zu verwirklichen.

Aus diesen beiden Wurzeln heraus, „setzt sich die DPSG für internationale Freundschaft und Solidarität, Partnerschaft und Zusammenarbeit sowie aktive Mitgestaltung in Fragen der globalen Entwicklung und des Friedens ein“ (s. S. 12).

Die gegenwärtigen Umstände sind in vielen Teilen der Welt allerdings durch Krieg, Abhängigkeiten, Ungerechtigkeit sowie Armut, Hunger und Krankheit geprägt. Als DPSG wird für uns „in der Tat Glaube lebendig“ (s. S. 14). Deswegen sehen wir es als unseren Auftrag an, nicht tatenlos zu bleiben, sondern diese Umstände zu bekämpfen und uns für internationale Gerechtigkeit, Frieden und die Bewahrung der Schöpfung einzusetzen.

Dabei versteht sich dieses Konzept vor allem als ein innerverbandliches, um dem Fachreferat Internationale Gerechtigkeit eine Grundlage und Handlungsorientierung zu bieten. Die Gruppierungen und Arbeitskreise dieses Fachreferats auf allen Ebenen der DPSG sollen darin eine Unterstützung und Hilfe, aber auch Bestätigung in ihrer Arbeit finden. Es ergänzt das Konzept zur Internationalen Arbeit und versteht sich als eine Weiterentwicklung der Arbeit des vorherigen Fachreferats Entwicklungsfragen.

### **Selbstverständnis**

Internationale Gerechtigkeit stellt ein Querschnittsthema für die DPSG dar. Das bedeutet, dass dieses Thema immer wieder in der Wölflings-, Jungpfadfinder-, Pfadfinder- und Roverstufe sowie auf allen Ebenen des Verbandes aufgegriffen wird. Die Ziele sind im verbandlichen Alltag und Handeln verankert. Dies gelingt, wenn in allen Gruppierungen der DPSG globales Denken gefördert und zu lokalem und internationalem Handeln aufgefordert wird. Damit wird ein Beitrag zur Entwicklung von Kindern und Jugendlichen zu verantwortungsbewussten, solidarischen und mündigen Mitgliedern ihrer lokalen, nationalen und weltweiten Gemeinschaft geleistet.

---

\*) Beschlossen auf der 70. Bundesversammlung 2007 in Münster

In Facharbeitskreisen und Fachkonferenzen findet eine Vernetzung der an Fragen internationaler Gerechtigkeit besonders interessierten und erfahrenen Mitglieder statt. Sie beobachten kritisch die Entwicklungen in der Gesellschaft und weltweit, unterstützen die Gruppen auf Stammes-, Bezirks-, Diözesan- und Bundesebene in ihrer Arbeit und bereiten Positionierungen für die DPSG vor. In Zusammenarbeit mit den Verantwortlichen der Stufen werden relevante Themen in den Verband getragen.

### **Ziele**

„Die Pfadfinderbewegung zeigt einen Weg für Menschen auf, die sich nicht mit dem Erreichten zufrieden geben und sich für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung engagieren.“ (s. S. 9)

Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene sollen befähigt werden, die Welt kritisch zu hinterfragen, um als mündige Bürgerinnen und Bürger in der Lage zu sein, sich in der globalisierten Welt zurechtzufinden, ihre komplexen Vorgänge zu verstehen und diese in ihren je eigenen Lebenskontext einzuordnen. Sie sollen Menschen anderer Länder und Kulturen kennen lernen und daraus ein Verständnis für die politischen, wirtschaftlichen und sozialen Verflechtungen weltweit entwickeln. Die DPSG will bei ihren Mitgliedern ein Bewusstsein für die globalen sozialen Ungerechtigkeiten schaffen und eine solidarische Grundhaltung fördern. Pfadfinderinnen und Pfadfinder sollen für entwicklungspolitische Themen sensibilisiert und zur Mitgestaltung der Globalisierung und des Friedens ermuntert werden. Dazu zählen vor allem eine aktive politische Einflussnahme, bewusste Kaufentscheidungen und ein nachhaltiger Umgang mit Ressourcen.

### **Aufgaben**

Zur Erreichung der benannten Ziele sind Bildungs-, Partnerschafts- und Lobbyarbeit gleichermaßen wichtig. Diese bilden ein Dreieck, dessen Eckpunkte eng miteinander verbunden sind. In allen drei Bereichen wird der Dreischritt „Sehen – Urteilen – Handeln“ auf entwicklungspolitische Themen, globale Zusammenhänge und soziale Fragestellungen angewandt. Dabei strebt die DPSG eine inhaltliche und organisatorische Vernetzung durch alle Ebenen des Verbandes sowie die Kooperation mit anderen Verbänden, kirchlichen Hilfswerken und Nichtregierungsorganisationen (NROs) an, um die im Folgenden genauer erläuterten Aufgabenfelder produktiv und kompetent erfüllen zu können.

### **Bildungsarbeit**

Die Ziele des Fachreferats Internationalen Gerechtigkeit werden durch Bildungsarbeit in den Verband getragen. Bei Kindern, Jugendlichen, Leiterinnen und Leitern, Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern wird ein Bewusstsein geschaffen für die Bedeutung und die Notwendigkeit des Einsatzes für weltweite Gerechtigkeit. Die

Bildungsarbeit fördert globales Denken und motiviert zum Handeln. Auch über die DPSG hinaus wollen wir als Pfadfinderinnen und Pfadfinder in Kirche, Staat, Gesellschaft und Wirtschaft eine kritische und informierte Öffentlichkeit schaffen. In der Bildungsarbeit werden wichtige Informationen und Hintergründe aufgearbeitet sowie konkrete Aktivitäten für Kinder und Jugendliche vorgeschlagen und durchgeführt. Leiterinnen und Leiter werden befähigt und unterstützt, diese in ihren Gruppen selbst umzusetzen.

Insgesamt soll die Eine Welt durch die Bildungsarbeit der DPSG erfahrbar gemacht werden. Die Themen des Fachreferats werden so bearbeitet und präsentiert, dass sie greifbar werden. Anhand von ausgewählten Themen wird versucht, beispielhaft Zusammenhänge aufzuzeigen und gleichzeitig den Horizont zu erweitern, um die ganze Welt in den Blick zu nehmen.

Für die Bildungsarbeit des Fachreferats ist die Projektmethode – als eines der Kennzeichen pfadfinderischer Erziehung (s. S. 24) – von zentraler Bedeutung. Hier können sich Kinder und Jugendliche in ihren Gruppen mit einem selbst gewählten Thema auseinandersetzen und sich für eine gerechte Welt engagieren. Die Arbeit der DPSG orientiert sich an den Konzepten für entwicklungspolitische Bildungsarbeit, Globales Lernen und Bildung für nachhaltige Entwicklung.

Als besondere Form der Bildungs- und Kampagnenarbeit bietet die Jahresaktion eine Möglichkeit, dass sich die DPSG als gesamter Verband für ein gemeinsames Thema engagiert.

Bei Begegnungen im In- und Ausland mit Pfadfinderinnen und Pfadfindern anderer Länder und Kulturen legt die DPSG nicht nur Wert auf allgemein- und persönlichkeitsbildende Aspekte, sondern auch auf Themen entwicklungspolitischer Bildung.

### **Partnerschaftsarbeit**

„Internationale Begegnungen und Partnerschaftsarbeit bieten jungen Menschen die Chance, Erfahrungen zu machen, die besonders für ihre Persönlichkeitsentwicklung bereichernd sind. Sie leisten einen entscheidenden Beitrag für ein friedliches Miteinander.“ (s. S. 26)

In ihren Partnerschaften auf allen Ebenen des Verbandes realisiert die DPSG ihre Vorstellungen und Überzeugungen von internationaler Gerechtigkeit. Hier wird exemplarisch und zugleich unmittelbar erlebbar, wie der Einsatz für Gerechtigkeit konkret umgesetzt und gelebt werden kann.

Partnerschaft bedeutet keine „Einbahnstraße“, sondern eine offene und vertrauensvolle Beziehung auf gleicher Augenhöhe. In der gegenseitigen Begegnung entdecken Pfadfinderinnen und Pfadfinder die jeweils andere Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen eines anderen Teils unserer Erde, mit einer oft ganz anderen Realität als der eigenen. Sie lernen, wie ein gemeinsames Leben und Arbeiten möglich sein kann. Sie nehmen wechselseitig Anteil an der Freude und den Problemen der jeweiligen Partner und geben sich gegenseitig Unterstützung

bei der Bewältigung von Schwierigkeiten und Herausforderungen. Dabei beachtet sie die Grundsätze des Interkulturellen Lernens.

Als Teil eines gesamtverbandlichen Fachreferats soll der Zugang zu Partnerschaften ganz bewusst auf allen Ebenen des Verbandes ermöglicht werden.

Schließlich sieht die DPSG es als ihre Aufgabe an, auch weiterhin Kontakte zu knüpfen, die neuen und die bestehenden Partnerschaften zu pflegen, zu reflektieren und sie weiter zu entwickeln. Darüber hinaus arbeitet sie auch mit anderen Pfadfinderorganisationen projektgebunden zusammen.

Aktuell bestehende Partnerschaften der DPSG auf Bundesebene, die an das Fachreferat Internationale Gerechtigkeit angebunden sind:

- Benin: Scoutisme Beninois
- Bolivien: Asociación de Scouts de Bolivia (ASB)
- Rwanda: Association des Scouts du Rwanda (ASR)

### **Lobbyarbeit**

„Die DPSG praktiziert und fördert politisches Handeln, um [...] für Frieden in Nah und Fern einzutreten, für Gerechtigkeit zu sorgen und die Natur zu schützen.“ (s. S. 13)

Von daher ist eine weitere Aufgabe des Fachreferats Internationale Gerechtigkeit ein Wirken und eine Vertretung nach außen.

Die DPSG bezieht Positionen, die sie in der Öffentlichkeit und den Medien darstellt. Insbesondere vertritt sie diese Positionen gegenüber lokalen, regionalen, nationalen und internationalen Entscheidungsträgern aus Kirche, Staat, Gesellschaft und Wirtschaft und fordert diese damit zur konkreten Umsetzung auf.

Um ihre Positionen und Einflussmöglichkeiten zu stärken und sichtbar nach außen zu tragen, sucht die DPSG die Vernetzung und Kooperation mit anderen Verbänden, kirchlichen Hilfswerken und Nichtregierungsorganisationen (NROs) und baut bereits bestehende Kontakte aus.

Konkret sind hier zu benennen die Mitwirkung im gemeinsamen „Entwicklungspolitischen Arbeitskreis“ (EPA) der katholischen (BDKJ) und evangelischen (aej) Dachverbände, im „Deutschen Bundesjugendring“ (DBJR), als Mitglied von TransFair sowie die Beteiligung an Kampagnen wie dem „Aktionsbündnis gegen AIDS“.

### **Kooperationen**

Zur Unterstützung der Arbeit kooperiert die DPSG mit verschiedenen Organisationen. Eine enge Zusammenarbeit existiert mit missio. In einzelnen Projekten wird außerdem mit Hilfswerken wie Misereor, dem Päpstlichen Missionswerk der Kinder „Die Sternsinger“ oder Adveniat zusammengearbeitet.

## Themen

Die Schlagworte „Globalisierung“ und „Weltgesellschaft“ machen deutlich, dass Themen der Gerechtigkeit, des Friedens und Bewahrung der Schöpfung weder allein in nationalen, noch in internationalen Zusammenhängen betrachtet und bearbeitet werden können. Vielmehr bedingen sich nationale und internationale Interessen, Probleme und Auswirkungen stets wechselseitig. Deshalb ist es für die DPSG wichtig, diese Wechselseitigkeit offen zu legen und die jeweils nationalen und internationalen Aspekte in den Blick zu nehmen.

Beispielhaft und nicht abschließend können dies sein:

- Menschenwürde und Menschenrechte
- Krieg und Frieden
- Zugang zu Ressourcen (z.B. Wasser)
- Internationale Verflechtungen (IWF, Weltbank, ...)
- Entschuldung
- Nachhaltigkeit (Umwelt, Energie, Umgang mit Ressourcen, ...)
- Fairer Handel
- Zugang zu Bildung/Schule
- Generationengerechtigkeit
- Partizipationsmöglichkeiten
- Kinderrechte, Kinderarbeit
- Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen weltweit
- Gesundheit (HIV/AIDS, ...)
- Gender-Gerechtigkeit
- Migrations- und Flüchtlingsproblematik
- ...

Bei der Auswahl der Themen ist ausschlaggebend, dass sie einen Bezug zu der Lebenswirklichkeit der Kinder, Jugendlichen, Leiterinnen und Leiter sowie Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der DPSG haben. Außerdem greift die DPSG Themen ihrer Partnerverbände auf.

## Konzept der Internationalen Arbeit der DPSG\*

### Die Ziele der internationalen Arbeit in der DPSG

#### Ziele

Ziel der weltweiten Pfadfinderbewegung ist es, zur Entwicklung junger Menschen beizutragen, damit sie ihre vollen körperlichen, intellektuellen, sozialen und geistigen Fähigkeiten als Persönlichkeiten, als verantwortungsbewusste Bürgerinnen und Bürger und als Mitglieder ihrer örtlichen, nationalen und internationalen Gemeinschaft wahrnehmen können. Daher ist eine länderübergreifende Zusammenarbeit wesentlicher Bestandteil der pfadfinderischen Arbeit.

Die Ziele der internationalen Arbeit der DPSG sind in ihrer Ordnung beschrieben. Besonders wichtig sind folgende:

- **Frieden und Verständigung schaffen**

„Frieden entsteht, wenn Gerechtigkeit und Toleranz zwischen den Menschen besteht. Deshalb setzen wir uns für gleiche Chancen und gerechte Lebensbedingungen aller Menschen ein. Durch interkulturelle und internationale Arbeit schaffen wir eine Grundlage für Verständigung und Frieden.“ (s. S. 19)

- **Persönlichkeitsentwicklung und Interkulturelles Lernen fördern**

„Internationale Begegnungen und Partnerschaftsarbeit bieten jungen Menschen die Chance Erfahrungen zu machen, die besonders für ihre Persönlichkeitsentwicklung bereichernd sind. Sie leisten einen entscheidenden Beitrag für ein friedliches Miteinander.“ (s. S. 26)

- **Globalisierung mitgestalten**

„Die DPSG fördert den Erwerb von Kompetenzen zur Mitgestaltung der Globalisierung. Dazu stärkt sie das Verständnis internationaler ökonomischer, sozialer, ökologischer und politischer Zusammenhänge. Sie unterstützt junge Menschen dabei, Informationen zu sammeln, deren Vielfalt zu bewältigen und eigene Positionen zu finden. Die DPSG unterstützt das Schaffen von Netzwerken zur Überwindung globaler Fehlentwicklungen. Dabei nutzt sie auch Partnerschaften und weltweite Beziehungen.“ (s. S. 12)

#### Zielgruppe

Die Zielgruppe der internationalen Arbeit der DPSG sind die Kinder und Jugendlichen in den Gruppen sowie deren Gruppenleiterinnen und -leiter. Eine wichtige Schnittstelle beim Erreichen dieser Zielgruppe sind die Multiplikatorinnen und Multiplikatoren, die auf den verschiedenen Ebenen des Verbandes in den Altersstufen oder Fachbereichen aktiv sind.

---

\* Beschlossen auf der 70. Bundesversammlung 2007 in Münster

### **Jede Stufe orientiert ihre internationale Arbeit an den altersspezifischen Besonderheiten und Möglichkeiten:**

- **Wölflingsstufe:** „In der Begegnung mit Kindern anderer Länder und Kulturen lernen Wölflinge die kulturelle und religiöse Vielfalt ihrer Gesellschaft kennen und erfahren diese als Bereicherung. Kinder übernehmen so Verantwortung für die nachhaltige Gestaltung ihrer Zukunft. Wölflinge gestalten ihre Welt aktiv mit!“ (s. S. 33)
- **Jungpfadfinderstufe:** „Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfinder begegnen Menschen anderer Länder und Kulturen. Dabei lernen sie die kulturelle und soziale Vielfalt ihrer Gesellschaft kennen und erfahren diese als Bereicherung.“ (s. S. 40)
- **Pfadfinderstufe:** „Bei internationalen Begegnungen lernen die Pfadfinderinnen und Pfadfinder zudem, die Auseinandersetzung mit der eigenen und fremden Kultur zu intensivieren. Damit tragen sie persönlich zu mehr Frieden und Toleranz zwischen Menschen unterschiedlicher kultureller und sozialer Herkunft bei.“ (s. S. 45)
- **Roverstufe:** „Internationale Begegnungen bieten jungen Menschen die Chance, Erfahrungen zu machen, die ihr Leben prägen. Sie lernen handlungsorientiert ungewohnte und fremde Lebenswege, Berufsmöglichkeiten, Kulturen, Mentalitäten usw. kennen; die Bandbreite ihrer Denkstrukturen und Möglichkeiten erweitert sich gewaltig. Roverinnen und Rover lernen, mit der Welt verantwortlich umzugehen, die Erde global mitzugestalten und Frieden zu leben (nicht nur darüber zu reden). Internationale Begegnungen sind eine der längsten Traditionen und eine der größten Chancen der Pfadfinderbewegung.“ (s. S. 53)

### **Schwerpunkthemen der internationalen Arbeit**

#### **Europa**

Europa ist aus der Lebensrealität von Jugendlichen nicht mehr wegzudenken. Ihr Umfeld ist von Europa geprägt und die Europäische Union regelt – zumindest teilweise – viele auch für sie wichtige Bereiche. Doch angesichts der wirtschaftlichen Probleme und den Herausforderungen, denen das europäische Gesellschafts- und Sozialmodell gegenübersteht, beurteilen viele Jugendliche eine ganze Reihe von Entwicklungen in der EU sehr skeptisch.

Mit dem EU-Weißbuch „Neuer Schwung für die Jugend Europas“ und dem Europäischen Pakt für die Jugend wurden die Anliegen der Jugendlichen in den Mittelpunkt europäischer Querschnittpolitik gestellt. Leider blieb dies bisher ohne spürbare Wirkung für junge Menschen.

Die Bedeutung der europäischen Integration hat sich für Jugendliche gewandelt. Das ursprüngliche Ziel, den Frieden in Europa zu wahren, ist heute für viele nicht mehr relevant, Errungenschaften wie Reisefreiheit werden als selbstverständlich wahrgenommen. Stattdessen wird Europa von vielen eher als Gefahr für die

eigene Zukunft gesehen, die europäische Konkurrenz als Bedrohung für die eigene Ausbildungsstelle oder den Arbeitsplatz wahrgenommen.

Ohne Frage ist die Politik der Europäischen Union sehr kompliziert. Sie muss auf die Ebene der Jugendlichen heruntergebrochen werden. Es muss gezeigt werden, dass Europa mehr ist als Vertragstexte, Institutionen und Politikfelder, dass es Jugendliche in ihrem täglichen Leben betrifft und dass Europa erlebt und gestaltet werden kann.

Durch die geographische Lage sowie die Ereignisse in Geschichte und Gegenwart spielt Deutschland eine wichtige Rolle für den Einigungsprozess Europas. Für die Pfadfinderarbeit in Europa gilt es, die bereits existierenden Kontakte auszubauen und die Erweiterung nach Osten aktiv mitzugestalten.

Um Europa auch in der DPSG erlebbar zu machen, müssen die Aktivitäten in diesem Bereich erheblich gesteigert werden. Hierzu gehören neben thematischen Seminaren und multi- und bilateralen Begegnungen auch die Nutzung der Möglichkeiten des Europäischen Freiwilligendienstes. Mit dem EU-Programm „JUGEND“ stehen Fördermittel zur Verfügung, die für die Gruppen der DPSG stärker erschlossen werden müssen. Komplizierte und langwierige Antragsverfahren bilden für viele ehrenamtliche Mitarbeitende eine große Hürde.

In den Gremien und Strukturen der Pfadfinderbewegung auf Europa-Ebene (WOSM-Europa), können Pfadfinderinnen und Pfadfinder sowohl Europapolitik gestalten als auch Erfahrungen der internationalen Zusammenarbeit machen. In Zusammenarbeit z.B. mit dem Europäischen Jugendforum wird hier Einfluss genommen auf jugendpolitische Entwicklungen der EU und des Europarates. Die DPSG sollte sich verstärkt auch in die Gestaltung und Organisation multilateraler Veranstaltungen einbringen.

Eine weitere Plattform auf europäischer Ebene bietet die Zusammenarbeit in der ICCS in der Region Europa/Mittelmeer. In der Zusammenarbeit mit anderen katholischen Pfadfinderverbänden spielen insbesondere religiöse und interkulturelle „emen eine große Rolle. Ein Schwerpunkt liegt auf der Integration der osteuropäischen Verbände mit dem Ziel, Begegnungen zu ermöglichen.

### **Interkulturelles Lernen**

Die DPSG ist in die weltweite Pfadfinderbewegung eingebunden und gestaltet Kontakte in viele Länder und Kontinente unserer Welt. Im Kontakt mit Menschen anderer Kulturen setzen sich die Mitglieder der DPSG mit der jeweils anderen und der eigenen Kultur auseinander. Sie lernen Neues kennen, entdecken Gemeinsamkeiten und lernen, Hintergründe zu verstehen und mit Unterschieden umzugehen.

Kultur umfasst dabei Sprache, Verhaltensweisen, Normen, Wertvorstellungen und Bräuche. Sie legt fest, wie wir Dinge wahrnehmen, beurteilen und tun und was wir von anderen erwarten.

Die grundlegende Idee des Lernens im Rahmen der Pfadfinderbewegung basiert auf dem Ansatz des „learning by doing“. Pfadfinderische Erziehung setzt auf ein Lernen durch Erfahrung, d.h. durch Beobachten, Experimentieren und eigenes Erleben. Die gemachten Erlebnisse werden in der Gruppe reflektiert, bewertet und in größere persönliche, soziale und politische Zusammenhänge eingeordnet. So werden neue Einsichten und Verhaltensweisen ermöglicht.

#### **Interkulturelles Lernen in der DPSG bedeutet in der Konsequenz:**

- Voneinander, miteinander und übereinander lernen.
- Hinter die Dinge sehen und tiefere Ursachen erfassen.
- Neugierig auf Menschen anderer Herkunft und Kultur zugehen und sich in ihre Lebenswelt hineinversetzen (Empathie entwickeln).
- Fremde und unklare Situationen aushalten können (Ambiguitätstoleranz).
- Die eigene Identität entwickeln und um Verhaltensweisen und Werte erweitern
- Ein eigenes Wertesystem entwickeln, das geprägt ist von Solidarität, Respekt, Gerechtigkeit und Frieden.
- Das eigene Lebensumfeld kritisch wahrnehmen und reflektieren, um es mitzugestalten.
- Gemeinsam Wege suchen, wie Frieden, Gerechtigkeit und Solidarität in der Welt erreicht werden können.

Themen wie Frieden, Gerechtigkeit, die Situation junger Menschen, ökologisches Handeln oder Geschlechtergerechtigkeit werden auch in internationalen Kontexten aufgegriffen und interkulturell bearbeitet. Durch die verschiedenen Perspektiven wird eine tiefere Auseinandersetzung angestoßen und das Bewusstsein für die internationale Dimension des Handelns gestärkt.

Der gemeinsame pfadfinderische Hintergrund und der weltweite Zusammenschluss bieten einfache Zugänge und schnelle Kontaktmöglichkeiten.

#### **Integration von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund**

Die Zielgruppe der Kinder und Jugendlichen hat sich in den letzten Jahrzehnten auch dadurch stark verändert, dass Deutschland ein Einwanderungsland ist. Trotz vielfältiger Bemühungen ist es immer noch nicht gelungen, Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund eine gleichberechtigte Teilhabe in allen Teilen der Gesellschaft zu ermöglichen. Insbesondere von Bildungs- und materieller Armut sind sie überdurchschnittlich stark betroffen.

Seit den frühen 1960er Jahren beschäftigt die DPSG das Thema „Integration von jungen Ausländerinnen und Ausländern“. Dort, wo sich eine Integration in den Verband z.B. aufgrund der Religionszugehörigkeit als schwierig herausstellte, fand ein Paradigmenwechsel statt. In diesen Fällen setzte die DPSG auf die Förderung

der Selbstorganisation von eigenen Pfadfinderverbänden. So hat ein enger Kontakt mit dem BMPPD (Bund Muslimischer Pfadfinder und Pfadfinderinnen Deutschlands) die Aktivitäten geprägt.

Auch in Zukunft wird die interkulturelle Öffnung der DPSG zu den großen Herausforderungen gehören, die Chancen bietet für Kinder und Jugendliche mit und ohne Migrationshintergrund. Als katholischem Verband bieten sich hierbei für die DPSG besondere Chancen im Bereich des interreligiösen Dialogs, der zunehmend wichtig wird. Dies wird schwerpunktmäßig im Fachbereich Internationale Gerechtigkeit bearbeitet.

### **Internationale Arbeit in den Fachbereichen der DPSG**

Im Sinne einer Schwerpunktsetzung hat die DPSG bewusst drei Fachbereiche für ihre Arbeit definiert und in der Satzung verankert. Die Arbeit in diesen Fachbereichen eröffnet eine internationale Perspektive, da Kinder und Jugendliche erkennen, dass ihr Handeln vor Ort Auswirkungen auf Menschen außerhalb Deutschlands und Europas hat. Gleichzeitig erfahren sie, dass weltweite Entwicklungen auch ihr Leben beeinflussen.

#### **Internationale Gerechtigkeit**

Die Zusammenarbeit mit Pfadfinderverbänden im Kontext des entwicklungspolitischen Lernens ist in der DPSG seit den 1950er Jahren von größter Bedeutung. Die aktuellen Grundlagen dieser Arbeit sind im Konzept Internationale Gerechtigkeit beschrieben, welches das Internationale Konzept ergänzt.

Der Fachbereich Internationale Gerechtigkeit (ehemals Entwicklungsfragen) verbindet die nationalen und internationalen Aspekte von Themen, die mit Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit zu tun haben. Inhalte werden immer aus beiden Perspektiven betrachtet, da Probleme heutzutage nicht mehr rein national gesehen werden können. Konkret wurden und werden diese Inhalte u.a. in Jahresaktionen des Verbandes umgesetzt, bei denen der Verband mit Maßnahmen der Bildungs-, Solidaritäts-, Lobby- und Öffentlichkeitsarbeit auf allen Ebenen aktiv wird. Dabei spielt die Zusammenarbeit mit Pfadfinderverbänden anderer Länder, besonders mit den DPSG-Partnerverbänden eine wichtige Rolle, um exemplarisches Lernen zu fördern.

Die DPSG hat schon sehr früh versucht, in einen partnerschaftlichen Dialog mit den Pfadfinderverbänden in der Welt einzutreten, um der Haltung entgegenzuwirken, lediglich Finanzgeber für Projekte und Organisationen in der so genannten Dritten Welt zu sein. Die langjährigen Partnerschaften mit Pfadfinderorganisationen in Bolivien, Rwanda und Benin spiegeln das wider. Der Fokus des voneinander Lernens steht nicht erst seit den neueren Entwicklungen der Globalisierung im Vordergrund. Kritische „Themen wie Bildung, Armut und Reichtum, Ökologie und Entwicklung, HIV/AIDS und Gesundheit wurden von Beginn an zwischen den Verbänden thematisiert.

### **Ökologie: nachhaltig leben**

„Die eigene Lebenswelt nachhaltig zu gestalten, bedeutet, so zu leben, dass die Bedürfnisse der heutigen Generation befriedigt werden, ohne die Möglichkeiten der zukünftigen Generationen einzuschränken. Wir kommen unserer ökologischen und ökonomischen Verantwortung nach und setzen uns für einen sorgsamen Umgang mit der Schöpfung ein. Wir leben einfach und umweltbewusst und fordern den Einsatz für eine nachhaltig gesicherte Zukunft. Wir übernehmen Verantwortung für die eigene Gesundheit sowie für die unserer Mitglieder und Mitmenschen.“ (s. S. 19)

Das Engagement für die Bewahrung von Gottes Schöpfung gehörte in der DPSG schon immer zu den wesentlichen Tätigkeitsfeldern. Das Prinzip „einfach leben“ findet seine Umsetzung beispielsweise in Zeltlagern, im Leben in und mit der Natur sowie in der Auseinandersetzung mit „Themen wie Umweltverschmutzung, Energieverbrauch oder Müll. Der Einsatz für Umwelt und Natur, das Engagement für den Erhalt von Gottes Schöpfung muss grenzüberschreitend stattfinden, damit es Wirkung zeigt. Aus diesen Gründen spielt es in der internationalen Arbeit des Verbandes eine große Rolle.

### **Behindertenarbeit: geschwisterlich leben**

„Ein gerechtes Zusammenleben setzt für uns voraus, dass alle Menschen gleichwertig und gleichberechtigt sind. Wir solidarisieren uns weltweit und in unserer nächsten Umgebung mit denjenigen, die unter ungleichen und ungerechten Bedingungen leben. In unseren Gruppen leben Menschen mit und ohne Behinderung gleichberechtigt zusammen.“ (s. S. 19)

Die Aufnahme von Kindern und Jugendlichen mit Behinderung in die Gruppen der DPSG hat eine sehr lange Tradition im Verband und auch heute einen hohen Stellenwert. Dieses Engagement verbindet die DPSG mit Pfadfinderverbänden und -gruppen im europäischen, aber auch weltweiten Kontext, die auf diesem Gebiet aktiv sind. Die DPSG fördert den Austausch und Transfer der inklusiven Behindertenarbeit und deren Methoden mit den ausländischen Pfadfinderverbänden. Sie leistet damit einen wichtigen Beitrag gegen Diskriminierung und für mehr Toleranz.

### **Praktische Umsetzung**

#### **Formen der Umsetzung**

Die internationale Arbeit wird in der DPSG auf vielfältige Weise umgesetzt:

#### **Bildungsarbeit:**

- Vermittlung von interkultureller Kompetenz.
- Vermittlung von Wissen über internationale und globale Zusammenhänge (s.a. Konzept Internationale Gerechtigkeit).
- Schaffen einer Motivation zur Gestaltung der Gesellschaft.

**Aktivitäten:**

- Durchführung von internationalen Maßnahmen und Projekten.
- Pflege von teils langjährigen, teils projektbezogenen Partnerschaften.
- Interkulturelle Öffnung des Verbandes innerhalb der Gruppenarbeit in Deutschland, offensive Einbindung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund.

**Interessenvertretung und politische Mitgestaltung:**

- Vertretung der Interessen von Kindern und Jugendlichen in internationalen Zusammenhängen, auf Europa- und auf Weltebene.
- Mitarbeit in internationalen Netzwerken der Weltpfadfinderbewegung und der katholischen Kirche.

Wichtiger Bestandteil der pfadfinderischen Pädagogik ist die Beteiligung der Kinder und Jugendlichen an den Entscheidungen der Gruppe und des Verbandes. So gehören Methoden und Strukturen der Mitbestimmung und Partizipation zu den pädagogischen und den satzungsgemäßen Grundlagen. Diese finden sowohl in der alltäglichen Gruppenarbeit wie auch bei internationalen Maßnahmen ihre Anwendung und gehören zum selbstverständlichen Handwerkszeug.

Daneben nutzt jede Alterstufe auch in der internationalen Arbeit ihre spezifische Stufenpädagogik.

**Konkrete Maßnahmen**

- **Internationale Begegnungen**

Junge Menschen sollen kulturelle Vielfalt erleben, voneinander lernen und gemeinsam Frieden gestalten. Deshalb führen die Gruppen des Verbandes internationale Begegnungen und gemeinsame Projekte mit Pfadfinderverbänden anderer Länder durch. Ziel ist es, dass jedes Mitglied der DPSG an mindestens einer internationalen Jugendbegegnung im Ausland und einer im Inland teilgenommen hat. Gerade eine internationale Begegnung im Inland wird oft unterschätzt, bietet durch die ungewohnte Rolle als Gastgeber aber besondere Lernmöglichkeiten.

Viele Gruppen haben Bedenken, eine internationalen Begegnung zu organisieren und beschränken sich auf Auslandsfahrten mit eher touristischem Charakter. Solche Fahrten können das Interesse am Land und an der Kultur wecken, tragen jedoch nur wenig zum interkulturellen Lernen bei. Im schlimmsten Fall können sie zur scheinbaren Bestätigung und Zementierung von Stereotypen und Vorurteilen führen.

Dem muss entgegengewirkt werden, indem Lust auf Begegnung geweckt wird, Berührungspunkte abgebaut, Hilfestellungen angeboten sowie die Wirkungen und Chancen von Begegnungen deutlich gemacht werden. Dies kann z.B. durch persönliche Beratung, Publikationen und Arbeitshilfen, Informationsstände, Erfahrungsberichte, Weiterbildung von Führungskräften, die Nutzung von Partnerschaften etc. geschehen.

- **Internationale Großveranstaltungen**

Regelmäßige internationale Großveranstaltungen der Weltpfadfinderbewegung, wie z.B. das World Scout Jamboree (gemeinsam mit der und innerhalb der Pfadfinderstufe) oder das World Rover Moot (gemeinsam mit der und innerhalb der Roverstufe) bieten Erfahrungsräume, wie sie sonst nicht möglich sind.

Wichtig ist, dass diese Erfahrungsräume auch genutzt werden. Eine gute Vor- und Nachbereitung der Leitungskräfte und der Teilnehmenden im Bereich des interkulturellen Lernens ist dafür genauso notwendig, wie die Öffnung für Kontakte und Begegnungen außerhalb der eigenen Gruppe oder Nation.

- **Internationalität in den Gruppen vor Ort**

Die internationale und interkulturelle Thematik ist auch in der Gruppenarbeit vor Ort allgegenwärtig. Die Integration von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund in die Gruppen des Verbandes muss gefördert werden. Außerdem sollte der Dialog mit Gruppen und Verbänden anderer ethnischer oder religiöser Zugehörigkeit in Deutschland verstärkt werden.

Die DPSG muss sich in den nächsten Jahren damit befassen, wie diese „interkulturelle Öffnung“ gelingen kann. Eine Möglichkeit bietet zum Beispiel die stärkere Zusammenarbeit mit lokalen Gruppen und Verbänden, die sich mit der Thematik auseinandersetzen.

Ein wichtiger Aspekt des interkulturellen Lernens ist die reflektierte Auseinandersetzung mit der eigenen kulturellen Identität, der eigenen Herkunft, Werte, Traditionen, Geschichte und Religion.

Die Erfahrungen und Ergebnisse internationaler Begegnungen und Maßnahmen müssen in die lokale Arbeit der Gruppen einfließen und Erkenntnisse fruchtbar gemacht werden.

- **Jahresaktionen**

In den Jahresaktionen „Flinke Hände, flinke Füße“ der DPSG wird, meistens mit Partnern im Ausland, an einem gemeinsamen Thema gearbeitet. Damit soll im Bereich der Bildungsarbeit die globale Bedeutung verschiedener gesellschaftlicher Entwicklungen exemplarisch verdeutlicht werden. Gleichzeitig wird Geld für konkrete Projekte gesammelt und so gemeinsam mit den Partnerverbänden an einer gerechteren Welt gearbeitet.

Darüber hinaus setzt sich die DPSG praktisch und finanziell für Menschen in Krisengebieten ein (z.B. beim Aufbau eines afghanischen Pfadfinderverbandes).

- **Freiwilligendienste**

Es gibt immer mehr junge Erwachsene in der DPSG, die Interesse an einem kurz- oder langfristigen individuellen Freiwilligendienst in einem Pfadfinderverband oder anderen Projekten im Ausland haben. Die DPSG wird sich verstärkt mit

der Frage auseinandersetzen, inwieweit sie selbst Freiwilligendienste anbieten oder vermittelt. Deutsche und internationale Freiwillige sind nach ihrem Dienst wertvolle Multiplikatorinnen und Multiplikatoren für die internationale Idee des Pfadfindens.

- **Westernohe als internationales Zentrum**

Seit über 50 Jahren ist das Bundeszentrum der DPSG in Westernohe ein Ort, an dem der Verband erlebbar ist und modellhaft Akzente für die Arbeit des Verbandes gesetzt werden. Es müssen wieder mehr Gruppen aus dem Ausland für Westernohe begeistert werden und internationale Begegnungen in Westernohe statt finden. Hierzu sollen die Möglichkeiten für anspruchsvolle Programme im ökologischen und erlebnispädagogischen Bereich ausgebaut und verstärkt auch im Ausland beworben werden.

- **Ausbildung, Beratung und Coaching**

Einer der Dreh- und Angelpunkte für eine gelingende internationale Arbeit in der DPSG ist die gute Leitung von Maßnahmen jeglicher Art. Darum werden im Rahmen der Gesamtverbandlichen Ausbildung Informationen und Kompetenzen vermittelt, die Leiterinnen und Leiter motivieren und befähigen sollen, internationale Begegnungen im In- und Ausland durchzuführen. Inhalte der Ausbildung liegen sowohl in organisatorischen wie auch persönlichkeitsbildenden, pädagogischen und interkulturellen Inhalten.

Darüber hinaus ist eine kontinuierliche pädagogische Weiterbildung der Führungskräfte in der interkulturellen und internationalen Thematik notwendig. Die bereits bestehenden internationalen Seminare auf Bundes- und Diözesanebene werden dazu ergänzt und konzeptionell weiterentwickelt und verankert.

Ergänzend sollten die Möglichkeiten der persönlichen Beratung und des Coaching von Führungskräften und internationalen Programmen geprüft werden.

### **Partnerschaftsarbeit**

Unter Partnerschaft versteht die DPSG eine freiwillige Beziehung mit einem Verband oder einer Institution, um gemeinsame Ziele zu erreichen und Erfahrungen auszutauschen. Die Partnerschaften zeichnen sich durch eine Gleichwertigkeit der Partner, Geschwisterlichkeit in der Zusammenarbeit und gegenseitiger Anteilnahme aus (vgl. Marrakech-Charter, S. 1).

Durch den Austausch und die Zusammenarbeit, das Kennen lernen der jeweils anderen Kulturen und Lebenswirklichkeiten sowie durch die Verwirklichung gemeinsamer Projekte profitieren stets beide Partner voneinander. Eine besondere Bedeutung kommt hierbei den Partnerschaften zu Pfadfinderverbänden in den so genannten Entwicklungsländern zu. In diesen Partnerschaften wird deutlich, dass Gleichwertigkeit nicht mit Gleichheit zu verwechseln ist. Durch das ernst- und annehmen der unterschiedlichen Möglichkeiten begegnet die DPSG ihren Part-

nern offen und vertrauensvoll auf gleicher Augenhöhe. Gemeinsam mit ihren Partnern versucht die DPSG Abhängigkeiten, Ungerechtigkeit und Unfrieden zu überwinden, um so „die Welt ein wenig besser zu hinterlassen“ (Baden-Powell). Diesen Partnerschaften widmet sich die DPSG gesondert in ihrem Fachbereich Internationale Gerechtigkeit (vgl. Konzept Internationale Gerechtigkeit).

Die DPSG ist sich bewusst, dass Partnerschaften nicht über unbestimmt lange Zeit und in anhaltend gleicher Intensität möglich sind, sondern Raum brauchen, sich phasenweise unterschiedlich auszugestalten. Jahresaktionen – gemeinsam geplant, durchgeführt und reflektiert – sind geeignete Formen, über begrenzte Zeiträume hinweg, die Partnerschaft besonders dicht zu erleben. Außerhalb solcher dichter Zeiten kann auch schon der gegenseitige Austausch von Informationen über das Leben und die Arbeit im Verband vorrangig sein.

Gleichzeitig pflegt die DPSG aber auch bewusst unterschiedliche Formen der Partnerschaft: Von kurzfristigen Projektpartnerschaften beispielsweise in der Unterstützung durch Jahresaktionen, über informelle aber kontinuierliche Kontakte (Spanien, Palästina, ...) bis zu sehr intensivem Austausch und gemeinsamen Projekten über lange Jahre hinweg mit europäischen und außereuropäischen Partnern. Letztere sind vor allem durch die Arbeit des Fachbereichs Internationale Gerechtigkeit geprägt. Insgesamt hat allerdings nicht nur der Bundesverband Partnerschaften in aller Welt, sondern auch DPSG-Verbände auf Diözesan-, Bezirks- und Stammesebene pflegen Kontakte zu anderen Pfadfinderverbänden.

Im Weiteren sind die Partnerschaften der DPSG-Bundesebene im Einzelnen aufgeführt:

- **Deutsch-Französische Zusammenarbeit**

Besonders intensiv ist die Partnerschaft der DPSG mit den Scouts et Guides de France (SGDF). Sie ist nach dem Zweiten Weltkrieg entstanden, um zur Versöhnung der beiden Völker beizutragen. Daraus hat sich eine enge Zusammenarbeit beider Verbände auf allen Ebenen ergeben. Interkulturelles Lernen wird hier ermöglicht durch:

- Gruppenbegegnungen
- Einzelaustausch zwischen Mitgliedern beider Verbände, z.B. im Rahmen von Praktika oder Freiwilligendiensten
- binationale pädagogische und sprachliche Ausbildungsseminare
- institutionelle Kooperationen von Diözesen und „territoires“ bzw. Bundes- und Nationalebene.

Die Arbeit wird vom Deutsch-Französischen Jugendwerk (DFJW) seit dessen Gründung finanziell und pädagogisch unterstützt.

- **Internationale Gerechtigkeit**

Bei den folgenden Partnerschaften der DPSG-Bundesebene steht der Aspekt der Internationalen Gerechtigkeit im Vordergrund:

- Association des Scouts du Rwanda (ASR): Zusammenarbeit seit 1978, mehrere Jahresaktionen (1981, 1991, 2004/05), Evakuierung von Teilen der dortigen Nationalleitung während des Bürgerkriegs 1994, Begegnungsreisen und Rückbegegnungen (z.B. 2004, 2005 und 2007).
- Asociación de Scouts de Bolivia (ASB): Partnerschaft seit 1964, mehrere Jahresaktionen (1965, 1970, 1984, 1987, 1999).
- Scoutisme Béninois (SB, Benin): Partnerschaft seit 1972, u.a. 1974 Mithilfe von DPSG-Mitgliedern beim Bau des Nationalzentrums in Porto Novo, Jahresaktionen (1974, 1996).

Alle diese Partnerschaften sind gekennzeichnet von intensiven Kontakten zwischen den verantwortlichen Nationalleitungen und einer ständigen Überprüfung der Zusammenarbeit.

- **Intensive Kontakte**

Intensive Kontakte bestehen außerdem zu:

- The Israel Catholic Scouts Association: Bau des Zentrums in Nazareth, Gruppenbegegnungen, Hilfen für die internationale Partizipation.
- The Hebrew Scout Movement in Israel: wechselseitige Seminare zur Thematik und Problematik gemeinsamer Geschichte und zu Herausforderungen in Gegenwart und Zukunft.
- Palestinian Catholic Scout Association of St. John: Unterstützung bei der Ausbildung von Leitern, Begegnungen und Hilfen für die internationale Partizipation.
- Związek Harcerstwa Polskiego (ZHP, Polen): gemeinsame Seminare, Gruppenbegegnungen, Hilfe für Flutopfer.
- Movimiento Scout Católico (MSC, Spanien): Gruppenbegegnungen, regelmäßiger Austausch über die Förderung, Inhalte, Konzepte dieser Begegnungen, traditionelle Kontakte bzgl. der Entwicklungsarbeit in Kolumbien und thematischer Austausch, trinationale Begegnung mit ASB.
- British Scouts in Western Europe: regelmäßige gemeinsame Veranstaltungen, z.B. „Intercamp“.

## Strukturen

### Internationale Strukturen

Die DPSG bildet zusammen mit dem Bund der Pfadfinderinnen und Pfadfinder (BdP) und dem Verband Christlicher Pfadfinderinnen und Pfadfinder (VCP) den Ring deutscher Pfadfinderverbände (RdP). Über den RdP ist sie Mitglied in der Weltorganisation der Pfadfinderbewegung (World Organization of the Scout Movement, WOSM) mit rund 28 Millionen Mitglieder in 216 Ländern der Erde (Stand

2006). WOSM versteht sich als eine nicht-politische („non-political“) und Nichtregierungsorganisation („non-governmental“). Sie hat innerhalb der Vereinten Nationen (UN) einen konsultativen Status.

Als katholischer Verband nimmt die DPSG ihre Rechte und Aufgaben in der Internationalen Katholischen Konferenz des Pfadfindertums (ICCS) wahr. In der ICCS sind 60 nationale Pfadfinderorganisationen aller fünf Kontinente organisiert. Sie ist vom Heiligen Stuhl als Internationale Katholische Organisation anerkannt.

Sowohl in der Weltpfadfinderbewegung als auch in den Zusammenhängen der ICCS ist die DPSG Mitglied der Konferenzen auf Europa- und Weltebene. Hier bringt sie ihre Erfahrungen als Pfadfinderverband in Deutschland offensiv ein und trägt damit zur Weiterentwicklung der Bewegung sowie zur Positionierung zu gesellschaftspolitischen Fragestellungen bei. Sie engagiert sich insbesondere für Partizipationsmöglichkeiten und Bildung von Kindern und Jugendlichen, für Gerechtigkeit und Frieden sowie für die Bewahrung der Schöpfung.

Darüber hinaus engagiert sich die DPSG über den Bund der deutschen katholischen Jugend (BDKJ) und eigenständig in den sonstigen weltkirchlichen Strukturen.

### **Interne Strukturen**

Innerhalb der DPSG wird die internationale Arbeit durch den Bundesvorstand und die Bundesleitung gesteuert und geleitet. Verantwortlich ist hierfür insbesondere die oder der Beauftragte/r für Internationales, die/der auch die Vertretung der DPSG in internationalen Bezügen übernimmt. Unterstützt wird sie oder er durch den Internationalen Arbeitskreis.

Die Fachreferentin bzw. Fachreferent die für Internationale Gerechtigkeit vertritt als Vize-Auslandsbeauftragte die oder den Beauftragten für Internationales.

Daneben existiert das Deutsch-Französische Referat, unterstützt von der binationalen deutsch-französischen Steuerungsgruppe. In der „Groupe de Maubeuge“ treffen sich regelmäßig die Vorstände, Beauftragte/r für Internationales und zuständigen Referenten von DPSG und Scouts et Guides de France.

Der Internationale Steuerkreis koordiniert die Gesamtaspekte der Arbeit dieser drei Bereiche. Er wird durch die oder den Bundesbeauftragte/r für Internationales geleitet. Ihm gehören neben der oder dem Beauftragte/r für Internationales noch der oder die Fachreferentin für Internationale Gerechtigkeit, die zuständigen hauptberuflichen Referentinnen und Referenten und das für internationale Fragen verantwortliche Vorstandsmitglied an.

Alle Ebenen der DPSG führen Aktivitäten und Programme zur Erreichung der Ziele und Umsetzung der internationalen Arbeit in der DPSG durch. Dabei dienen die Ordnung der DPSG und das vorliegende Konzept als Grundlage, ergänzt durch die WOSM-Regelungen auf internationaler Ebene. Danach wird die Kontaktaufnahme mit Gruppen anderer anerkannter Pfadfinderverbände mit der/dem

Beauftragten für Internationales rückgekoppelt. Kontakte mit nicht anerkannten Pfadfinderverbänden bedürfen der Zustimmung der/das Beauftragten für Internationales. Der Internationale Arbeitskreis auf Bundesebene arbeitet den Stufen zu und initiiert beispielhafte Projekte.

Die Außenvertretung der DPSG auf internationaler Ebene obliegt grundsätzlich der/dem Beauftragten für Internationales. Sie/er ist, neben dem zuständigen Vorstandsmitglied, auch gegenüber WOSM die offizielle Vertretung.

Um die internationale Arbeit auf eine breite Basis zu stellen, steht eine internetbasierte Netzwerkstruktur zur Verfügung, die eine enge Vernetzung aller auf diesem Gebiet Aktiven ermöglicht.

Zudem wird zweimal jährlich unter dem Titel „Interdate“ eine Netzwerkveranstaltung für alle Ebenen der DPSG durchgeführt. Eine der beiden Veranstaltungen dient jeweils der Vernetzung aller International arbeitenden Bereiche: Internationales Referat, Internationale Gerechtigkeit und Deutsch-Französisches Referat. Die andere Veranstaltung wendet sich allein an den originär internationalen Bereich. Die Ziele dieser Treffen sind der Erfahrungsaustausch, die Vernetzung und die Schulung der im internationalen Bereich Aktiven.

### **Perspektiven**

Das Ziel der Arbeit in der DPSG ist es, dazu beizutragen, dass Kinder und Jugendliche ihre persönlichen Fähigkeiten voll entwickeln.

Im vorliegenden Konzept wird deutlich, dass die internationale Dimension des Pfadfindertums hierzu einen wichtigen Beitrag leisten kann und muss. Mit der Verabschiedung des Konzeptes und der bestehenden Grundlagen dieser Thematik in der Ordnung und deren Stufenteilen, ist die programmatische Verankerung abgeschlossen.

Zukünftig muss diese Programmatik im und durch den Verband mit Leben gefüllt werden. Es gibt zwar bereits beachtliche Aktivitäten in verschiedenen Bereichen, doch ist in den größten Teilen des Verbandes der internationale Austausch noch kein Thema. Die Bundesleitung, die Bundesstufen- und Bundesfacharbeitskreise, der Internationale Steuerkreis und Netzwerke müssen kontinuierlich über gezielte Ansprachen, Veranstaltungen und spezielle Schulungsangebote für eine Verbreitung sorgen.

Hierbei ist vor allem wichtig, für die einzelnen Altersstufen passende Aktivitäten und Maßnahmen zu entwickeln, die für die einzelnen Kinder und Jugendlichen weder eine Unter- noch eine Überforderung darstellen. Hierbei sind insbesondere sprachliche, kulturelle, organisatorische und pädagogische Gesichtspunkte zu berücksichtigen.

Eine weitere permanente Aufgabe ist es, die Arbeit in diesem Bereich kritisch zu evaluieren und ggf. die Konzepte und Vorgehensweisen an geänderte Rahmenbedingungen anzupassen.





# Kirchenbild



**Feuer lockt an und lässt  
Gemeinschaft entstehen**

**Gott ist wie faszinierendes Feuer**

## **Drei Bilder der DPSG für ihr Kirche-Sein**

Um Kirche zu beschreiben, verwendet schon die Bibel eine Fülle unterschiedlicher Bilder, die sich gegenseitig ergänzen. Im Folgenden beschreiben wir mit Hilfe dreier Bilder Kernpunkte, wie wir uns als DPSG verstehen, die ein Teil der Kirche ist. Vieles davon ist schon in unseren Stämmen und Gruppen Wirklichkeit. Anderes sind Ziele, auf die wir uns als Verband hinbewegen wollen. Wir greifen biblische Bilder auf: von Gott, der sich dem Mose im Feuer des Dornbuschs zeigt (Ex 3) und seinen Geist am ersten Pfingsten in Feuerzungen sendet (Apg 2); vom wandernden Gottesvolk, das unterwegs ist von Ägypten in das Gelobte Land und später ins Exil (Ex, 2 Kön); schließlich von der Stadt Gottes unter den Menschen (Offb 21), von der Gemeinde als Gottes Bau (1 Kor 3) und der Sorge für das Wohl der Stadt (Jer 29).

Die entworfenen Bilder beschreiben uns wichtige Blickpunkte. Sie sind offen für ergänzende Blickwinkel. Wir wissen, dass sie manchmal in Spannung dazu stehen, wie wir Kirche heute erleben. Wir erleben einen schmerzhaften Zwiespalt zwischen dem Anspruch des Evangeliums und der Wirklichkeit der Kirche, die wir oft als ängstlich statt Mut machend, als einengend statt befreiend und als kleingläubig statt vertrauend wahrnehmen. Die Bilder sollen hoffnungsvolle Leitbilder sein, zu denen wir uns als Jugendverband und als Kirche hinbewegen wollen. Wenn wir uns an ihnen orientieren, ergeben sich Konsequenzen für unser Leben und Handeln im Verband sowie für Ziele, Pädagogik und Strukturen der DPSG.

### **Gemeinschaft am Lagerfeuer**

Mit dem ersten Kirchenbild gehen wir von unseren Glaubenserfahrungen aus: Die Kirche, die wir als Pfadfinderinnen und Pfadfinder in der DPSG sein wollen, gleicht einer Gemeinschaft am Lagerfeuer.

Ein Lagerfeuer strahlt eine große Faszination aus. Feuer ist mehr als ein chemischer Prozess. Etwas Geheimnisvolles wird für den spürbar, der in der Nacht am Lagerfeuer sitzt. Feuer lockt Menschen ganz unterschiedlicher Herkunft, den züngelnden Flammen zuzusehen, ruhig seinem Knacken und Prasseln zu lauschen und seine unbändige Energie und Wärme zu spüren. Das wärmende Licht eines Lagerfeuers lässt Menschen sich um es herum versammeln und so zu einer Gemeinschaft werden. Sie kommen ins Gespräch und in Beziehung, feiern und trauern gemeinsam, tauschen sich aus, kommen ins Fragen, Nachdenken, Planen, Träumen, ...

Das Feuer Gottes als das unergründbar tiefste Geheimnis unserer Welt und unseres Lebens wirkt faszinierend und anziehend. Wie Feuer Wärme und Licht spendet, so erfahren wir das Feuer Gottes immer wieder als eine Kraftquelle für unser Leben und unseren Glauben. Wie ein Lagerfeuer verbindet das Feuer Gottes Menschen ganz unterschiedlicher Herkunft zur Gemeinschaft der Kirche. Es würde

Bücher füllen, die Geschichten der einzelnen zu erzählen, von ihren Träumen, Sehnsüchten und Ängsten zu berichten.

Gott, der uns in Jesus Christus liebend nahe ist, bildet die Mitte, um die sich die Gemeinschaft der Glaubenden sammelt. Gott ist uns Menschen so nahe, dass er in Jesus Mensch wurde: verletzlich, greifbar und erfahrbar. An ihm wird auf einzigartige Weise deutlich, wie wir als Menschen unter Gottes Augen leben sollen.

Alle ordnen sich dieser Mitte zu; Ansehen und Herkunft der einzelnen spielen dabei keine Rolle. Es geht in der Kirche zuerst um den dreifaltigen Gott und seine Zuwendung zu uns Menschen, nicht um Herrschaft und Macht von Menschen.

Am Lagerfeuer hat jeder seinen eigenen Abstand zum Feuer, mit dem er sich wohl fühlt. Manche sitzen nahe am Feuer dran – ihnen ist kalt und sie suchen Wärme. Manchen wird es dort zu warm – sie drehen sich weg, wandern ein wenig in die Dunkelheit, oder setzen sich weiter nach außen. Manchen scheint das Feuer hell ins Gesicht, andere suchen den Schatten. Jeder und jede sucht sich den eigenen Platz, mal nah, mal fern, mal im Licht, mal im Dunkel. Doch gemeinsam ist allen, dass sie in Beziehung zum Feuer stehen. Alle, ob weiter weg oder ganz innen im Kreis, gehören dazu. Zur Gemeinschaft am Lagerfeuer gehört Offenheit und Weite. Sie hat keine trennende Grenze. Nur manchmal verstellt einer dem anderen den Zugang zum Feuer oder den Blick auf das Feuer.

Gleiches gilt für die Gemeinschaft der Kirche: Es gibt unterschiedliche Weisen der Zugehörigkeit, enge und scheinbar sehr lose. Die Kirche Gottes, die Gemeinde Jesu Christi ist weiter als der Kreis der Gottesdienstbesucher und weiter als der Kreis der gemeldeten Kirchenmitglieder. Zu dieser weltumspannenden, offenen Gemeinschaft sind alle Menschen gerufen.

Das abendliche Lagerfeuer ist für Pfadfinderinnen und Pfadfinder ein Ritual mit wiederkehrenden gleichen Handlungen und Rollen: Das Errichten und Entzünden des Feuers, das Nachlegen von Feuerholz ebenso wie das gemeinsame Singen zur Gitarre. Rituale geben Sicherheit und stiften Gemeinschaft. Das gilt ebenso für die Rituale, die die DPSG aus der Tradition der Pfadfinderbewegung und der Kirche pflegt. Gleichzeitig eröffnen sie einen Raum zum Nachdenken über sich selbst und für persönliche Erfahrungen mit Gott.

Ein Feuer muss gehütet und gepflegt werden. Das gilt auch für die Beziehung zu Gott. Gott selber ist der, der immer da ist. Aber die Beziehung zu ihm muss gepflegt werden – wie jede Beziehung. Sonst nimmt sie Schaden oder erlischt.

Manchmal ist es auch nötig, vor dem Feuer zu schützen. Nicht jeder erträgt die Hitze des Feuer, manche kommen ihm zu nahe. Gott selber mahnt den Mose: „Komm nicht näher heran!“ (Ex 3,5)

Wir sind für uns selber und füreinander verantwortlich – auch in der Beziehung zu Gott.

**Ein Lagerfeuer lädt ein zu Offenheit und Weite**

**Rituale stiften Gemeinschaft und öffnen Räume**

**Feuer muss gehütet und gepflegt werden**

### **Feuer steckt an**

Feuer steckt an. So gibt es in der Kirche Menschen, die sich vom Geist Gottes anstecken lassen und den Funken der Begeisterung weitertragen; die nicht die Asche verbrauchter Traditionen hüten, sondern Zugang zum lebendigen Feuer eröffnen. Das geschieht durch Wort und Tat, durch gelebte Hoffnung und tätige Solidarität, in Gebet, Gottesdienst und alltäglich gelebter Gottesbeziehung. Die große Gemeinschaft der Kirche lebt in den vielen kleinen Gemeinschaften der Gruppen, Leiterrunden und Stämmen unseres Verbandes.

### **Trupp auf dem Hike**

Ein zweites Bild richtet den Blickwinkel vor allem auf die Gemeinschaft: Kirche, die wir als Pfadfinderinnen und Pfadfinder sein wollen, gleicht einem Trupp auf dem Hike.

Alle sind gemeinsam auf einem Weg, der viele Abenteuer bereit hält. Schwierige Situationen müssen gemeistert und unbequeme Wegstrecken zurückgelegt werden. Andererseits gibt es schöne Wegabschnitte, erholsame Lagerplätze und Erlebnisse voller Spaß und guter Laune. Das Ziel vor Augen ist der gemeinsame Weg dorthin das Entscheidende.

### **Auf dem Weg wird die Liebe Gottes spürbar**

So stellen wir uns Gemeinschaft der Kirche vor. Sie ist unterwegs zu einem gemeinsamen Ziel: zu Gott und seinem Reich. Doch entscheidend kommt es auf den Weg dorthin an. Dann wird bereits unterwegs – dadurch wie der Weg gemeinsam zurückgelegt wird – die Liebe und der Geist Gottes erfahrbar: Durch das Engagement für die Schwachen, durch den Einsatz der eigenen Stärken und Fähigkeiten für die Gemeinschaft, durch die gemeinsam errungene Entscheidungen über den richtigen Weg. Jesus ist auf diesem Weg unser Begleiter, er hilft wenn unsere Kräfte versagen und stärkt unsere Gemeinschaft.

### **Orientierung an der Kompassnadel Jesus**

Unterwegs sucht der Trupp auf dem Hike immer wieder nach Orientierung. Er schaut nach Wegzeichen, benutzt Karte und Kompass und hört auf die Erfahrung von einzelnen, die in dieser Gegend vielleicht schon einmal unterwegs waren. Solche Wegzeichen sind für uns die Werte, die wir in der DPSG überzeugend mit Leben füllen. So finden wir Orientierung für unseren Lebensweg. Wie die Kompassnadel zuverlässig nach Norden zeigt, so gibt Jesus Christus, sein Leben und seine frohe Botschaft unserer Gemeinschaft als Kirche Orientierung auf ihrem Weg. Sein Geist begleitet uns und stärkt den einzelnen den Rücken.

### **Alle sind bei Richtungsentscheidungen beteiligt**

Eine Gemeinschaft auf dem Hike muss an Wegkreuzungen die Richtung klären, sich das Ziel vor Augen halten und sich für einen Weg entscheiden. Das funktioniert nicht immer im vollen Konsens der ganzen Gruppe, aber auch nicht unter dem Diktat eines einzelnen.

Auch für uns als Kirche heißt das, dass bei Entscheidungen alle mitbestimmen: Kinder und Erwachsene, Frauen und Männer, Priester und Laien. Keiner ist mehr wert als die andere. Gleichwohl gibt es nach den Begabungen der einzelnen unterschiedliche Aufgaben und Funktionen auf dem gemeinsamen Weg. Einige kennen den Weg besonders gut und können Orientierung geben; andere können Mutlose motivieren und anspornen; andere haben die Fähigkeit, unbequeme Fragen zu stellen, wenn es nötig ist; wieder andere können Streit schlichten oder Schwächere unterstützen. Wenn alle ihre Fähigkeiten und Begabungen zum Wohl der anderen einsetzen, entsteht echte Gemeinschaft.

Das zeigt sich deutlich beim Hike: Damit er gelingt, bringen sich die Truppmitglieder mit ihren eigenen Stärken und Fähigkeiten ein. Auch Fragen und Zweifel sind wichtig und haben ihren Platz. Dabei bilden sich unterschiedliche Aufgaben heraus. Doch jeder braucht den anderen, damit das ganze Unternehmen gelingt. Wer etwas besser kann, unterstützt die Schwächeren. Der Große schützt den Kleinen. Alle gehen den ganzen Weg mit, mit allen Höhen und Tiefen. Alle sind zum gleichen Ziel hin unterwegs.

Der gemeinsame Weg verändert die Menschen, die ihn gehen. Sie bauen ihre Fähigkeiten aus, erfahren durch die Auseinandersetzung mit den anderen im Trupp Neues über sich, lernen mit Irrwegen und Misserfolgen umzugehen und entwickeln sich als Person weiter.

### **Bauleute einer lebenswerten Stadt**

Ein drittes Bild lenkt nun den Blick auf unser Handeln aus dem Glauben: Als Pfadfinderinnen und Pfadfinder zeichnet uns aus, dass wir unsere Hände nicht untätig in den Schoß legen. Unser Glaube zeigt sich in der Tat.

Die Kirche, die wir als DPSG sein wollen, gleicht Bauleuten, die an einer lebenswerten Stadt bauen.

Viele Menschen leben in einer Stadt zusammen: alte und junge, gesunde und kranke, arme und reiche, schwarze und weiße, Frauen und Männer ...; Menschen mit unterschiedlichen Begabungen, Lebensentwürfen, Kulturen und Religionen. Sie alle gestalten diese Stadt nach ihren Vorstellungen, Möglichkeiten und Bedürfnissen mit. So gibt es viele Baustellen in dieser Stadt. Neue Gebäude und Stadtviertel entstehen, alte Gebäude werden abgerissen, restauriert oder modernisiert.

Bauleute, die eine lebenswerte Stadt gestalten wollen entwickeln ihre Pläne vom Zusammenleben darin und setzen sie mit Kopf, Herz und Hand in die Tat um. Mit ihren vielfältigen Begabungen packen sie dort mit an, wo es nötig ist: Die eine als Architektin, der andere als Maurer, wieder andere als Baggerführer, Elektrikerinnen oder EDV-Fachleute. Mit anderen, die ähnliche Ziele verfolgen, arbeiten sie zum gegenseitigen Nutzen zusammen. Ansporn für ihr Engagement ist ihre Vision einer Stadt, in der alle gerecht und friedlich im Einklang mit der Schöpfung leben können.

**Damit der Hike gelingt,  
setzen alle ihre Fähigkeiten ein**

**Viele leben in einer Stadt und  
gestalten sie**

**Bauleute packen mit ihren  
vielfältigen Begabungen an**

## **Unser Auftrag die Welt zu gestalten**

Unsere Vision als DPSG vom Zusammenleben in der Gesellschaft entspringt unserem Glauben an Jesus Christus – im Bild gesprochen – als dem Bauherrn, der uns den Auftrag gibt, die Welt, in der wir leben, in seinem Sinne zu gestalten. Als Pfadfinderinnen und Pfadfinder wollen wir sie ein wenig besser zurücklassen, als wir sie vorgefunden haben. Wie Jesus immer wieder Ausgegrenzte, Arme und Kranke vom Rand der Gesellschaft in ihre Mitte stellte, so wollen auch wir lebenswerte Räume besonders für die und gemeinsam mit denen schaffen, denen das aus eigener Kraft nicht gelingt. Bei all unserem Planen und Tun vertrauen wir auf und spüren den Geist Gottes, der uns als Mitgestalter Ideen und Kraft gibt.

## **Lebensräume werden geschaffen**

Aus ihrer Vision und dem daraus entwickelten Bauplan errichten Bauleute Gebäude, Lebensräume, die von den Menschen der Stadt genutzt werden können: Begegnungstätten für verschiedene Kulturen, barrierefreie Stadtteilzentren und Kirchen und Klöster, Räume der Stille, Musikkneipen und Jugendzentren, sowie innovative Fabriken mit neuen Arbeitsplätzen ...

Solche „Lebensräume schaffen“ kann für uns in der DPSG beispielsweise heißen: Anwälte sein für Kinder und Jugendliche, Engagement für Menschen, die in unserer Gesellschaft an den Rand gedrängt werden, developmentopolitisches Engagement, Mitgestaltung in politischer und kirchlicher Gemeinde, ...

## **Grenzen hindern und fordern heraus**

Dabei stoßen Bauleute immer wieder an Grenzen: Sie haben beschränkte Arbeitskraft, Baugeräte und finanzielle Ressourcen; die Mitbewohner der Stadt haben oft ganz andere Vorstellungen und Pläne, die ihren Bauvorhaben im Wege stehen. Manchmal missbrauchen Stadträte auch ihre Macht, um unliebsame Projekte zu verhindern. Doch vielleicht gelingt es, andere zu überzeugen und Bündnispartner zu finden. Schließlich gibt es Grenzen der Stadtentwicklung: Für neue Gebäude auf der grünen Wiese beispielsweise fehlt es an der nötigen Infrastruktur. Alte Gebäude und Straßenzüge etwa stehen unter Denkmalschutz und können nicht für Neubauten abgerissen werden. Vielleicht können sie jedoch für einen veränderten Bedarf behutsam umgebaut werden. Es geht schließlich nicht darum, die historische Stadt als ein Museum zu erhalten, sondern aus alter und neuer Bausubstanz eine lebenswerte Stadt zu gestalten, die den sich ändernden Bedürfnissen ihrer Bürgerinnen und Bürger gerecht wird.

Solche Erfahrungen machen wir als DPSG ebenso bei der Gestaltung von Kirche und Gesellschaft: Es gibt Gruppierungen, die ganz andere Vorstellungen haben und unsere Pläne durchkreuzen können. Es gibt Traditionen, die unveränderbar scheinen ...

## **Wir leben modellhaft vor**

Doch so leicht lassen wir uns nicht entmutigen. Dadurch wie wir solidarisch miteinander arbeiten, wie wir Betroffene beteiligen, wie wir mit Kritik umgehen, Konflikte in guter Weise austragen und ausgelassen Erfolge feiern können, setzen wir Zeichen. Durch unser Tun leben wir als DPSG zugleich modellhaft vor, wie das Zusammenleben in Kirche und Gesellschaft gelingen kann. Wir möchten Hoffungszeichen für andere sein und hoffen, dass unser Handeln Kreise ziehen wird.



## Zeichen und Symbole



## Zeichen und Symbole

### Lilienbanner

Bezeichnung für die Fahne der Deutschen Pfadfinderschaft Sankt Georg. Das Wort Banner geht auf den französischen Begriff für „Feldzeichen“, „Heerfahne“ zurück. Die Bezeichnung Banner wurde in der Pfadfinderbewegung gewählt, weil Baden-Powell bei der Gestaltung der Pfadfinderbewegung auch auf die ritterlichen Tugenden zurückgriff. Außerdem ist der Schutzpatron der christlichen Pfadfinder der Ritter Georg.

Die Grundfahne des Lilienbanners ist das rote Kreuz auf weißem Grund. Es ist die Fahne des Heiligen Georg, die schon auf mittelalterlichen Gemälden gezeigt wird. In das obere linke Feld der Fahne wurde die Lilie der DPSG aufgenommen. Bevor die jetzt gültige Lilie eingeführt wurde (1965 beim Bundesthing in Münster), befand sich die Lilie in einer Raute in der Mitte der Fahne.

Das Weltbundbanner (weiße Lilie auf violetterem Grund, umgeben von einem weißen Seilkreis, dessen Enden zu einem Weberflachknoten verknüpft sind) ist das Erkennungszeichen der Pfadfinder weltweit.

### Lilie

In der Wappenkunde (Heraldik) ist die Lilie eines der wichtigsten Wappenbilder von stark stilisierter Form. Als ein Symbol für Reinheit (weiße Lilie) wurde sie zum Sinnbild der Gottesmutter Maria und derer, die sich ihrem Patronat unterstellt hatten, wie z.B. die Könige von Frankreich. Lord Robert Baden-Powell of Gillwell, Begründer der Weltpfadfinderbewegung, wählte ebenfalls die Lilie zum zentralen Symbol für die Bewegung. In seinem 1908 erschienenen Buch „Scouting for Boys (Pfadfinder)“ schreibt er: „Das Pfadfinderabzeichen ist wie eine Pfeilspitze, die auf alten Landkarten oder auf dem Kompass die Nordrichtung anzeigt. Sie ist das Abzeichen der Pfadfinder, weil sie wie die Kompassnadel die richtige Richtung angibt und zugleich nach oben weist. Sie zeigt dir den Weg für die Erfüllung deiner Pflicht und Hilfsbereitschaft. Ihre drei Spitzen erinnern dich an die drei Punkte des Versprechens.“

Die Mitglieder aller weltweit anerkannten Pfadfinderverbände sind berechtigt, die weiße Weltbundlilie auf violetterem Grund zu tragen. Sie ist das Zeichen für die weltumspannende Gemeinschaft der Pfadfinderinnen und Pfadfinder. Neben den bereits oben erwähnten Deutungen stehen die Sterne in den beiden äußeren Spitzen in vielen Ländern als Zeichen für truth (= Wahrheit) und knowledge (= Wissen, Kenntnis). Die Lilie selbst ist von einem Seil mit einem flachen Weberknoten umgeben, was die Einheit der Bewegung und die Verbundenheit untereinander durch die gemeinsamen Ideale symbolisiert.

Die weiße Farbe der Lilie ist ein Zeichen für Reinheit, der violette Hintergrund für Führungsqualität und Hilfsbereitschaft.

**Das Symbol der Pfadfinderbewegung**

**Zeichen für die weltumspannende Gemeinschaft**

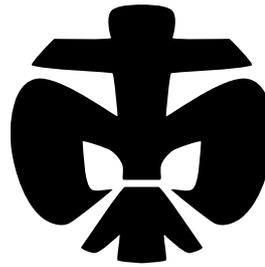
Als Pendant zur Lilie haben die Pfadfinderinnen weltweit das Kleeblatt zu ihrem Symbol erwählt. Zahlreichen Verbände weltweit, die weibliche und männliche Mitglieder haben bzw. auf Fusionen von Pfadfinder- und Pfadfinderinnenverbänden hervorgegangen sind, führen als Zeichen eine Kombination von Lilie und Kleeblatt (in Deutschland z.B. Bund der Pfadfinderinnen und Pfadfinder, Verband Christlicher Pfadfinderinnen und Pfadfinder).

### Die DPSG-Lilie

Entsprechend ihrer Eigenheiten haben zahlreiche Pfadfinderverbände ihre Verbandslilien abgewandelt. So auch die Deutsche Pfadfinderschaft Sankt Georg, die 1965 auf dem Bundesthing in Münster ihre neue Lilie einführte. Während die zuvor gültige Form noch sehr stark an das Weltbundabzeichen erinnerte, ist die immer noch aktuelle Lilie eine abstrakte Variante.

Auffälligster Unterschied ist der im oberen Bereich deutlich sichtbare ergänzte Querbalken. Mit der Kreuzform bringt der Verband die Verbundenheit mit dem katholischen Glauben zum Ausdruck. Die Lilie wird daher auch Kreuzlilie genannt (vgl. Lilienbanner).

Die Kreisform symbolisiert die Gemeinschaft



## Kluft-Ordnung

Die Kluft der DPSG ist ein sandfarbenes Hemd mit zwei Brusttaschen. Über der linken Brusttasche wird das Nationalitäten-Abzeichen angebracht. Auf der Klappe der linken Brusttasche wird das Stufen-Abzeichen getragen. Für die Wölflinge ist das der Wolfskopf, für Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfinder, Pfadfinderinnen und Pfadfinder, Roverinnen und Rover und Leiterinnen und Leiter die Tuchlilie in der entsprechenden Farbe (blau, grün, rot oder gelb). Über der rechten Brusttasche wird das Abzeichen der Internationalen Konferenz des katholischen Pfadfindertums (ICCS) angebracht. Das Weltbund-Abzeichen wird auf der Klappe der rechten Brusttasche angebracht.

Der aktuelle Jahresaktionsaufnäher ist seitlich auf dem rechten Oberarm zu platzieren, Gruppenabzeichen (Sippe, Trupp, Stamm, Bezirk, Diözese oder Bund) kommen auf den linken Oberarm. Aktionsaufnäher (z.B. Pfingsten in Westernohe, Lagerbadges ...) kommen auf die rechte Brusttasche. Andere Abzeichen gehören laut Kluftordnung nicht auf das Pfadfinderinnen- und Pfadfinder-Hemd.

Zur Kluft gehört das entsprechende Halstuch mit einem Knoten: orange für die Wölflinge, blau für die Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfinder, grün für die Pfadfinderinnen und Pfadfinder, rot für die Roverinnen und Rover. Das Halstuch der ausgebildeten Leiterinnen und Leiter ist das Woodbadge-Halstuch mit dem Woodbadge-Knoten; andere Leiterinnen und Leiter und Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter tragen ein graues Halstuch. Zu nationalen und internationalen Aktionen, die in einem gemeinsamen Rahmen des Ringes deutscher Pfadfinderverbände (RdP) stattfinden, sollte das bordeauxfarbenen Ringelhalstuch getragen werden. Zur Kluft kann auch der Gürtel aus schwarzem Leder mit dem Gürtelschloss in Form der Kreuzlilie getragen werden.



## Chronik



- 1928** Erste katholische Pfadfindergruppen entstehen in Wuppertal, Beuthen, München, Berlin, Frankfurt a.M., Speyer.
- 1929** Altenberg, 7. Oktober: Stämme schließen sich zur „Deutschen Pfadfinderschaft Sankt Georg“ im katholischen Jungenverband (später BDKJ) zusammen. Die Bundeskanzlei entsteht in Wuppertal-Elberfeld.
- 1930** Das 1. Bundesthing (später Bundesversammlung) versammelt sich in Altenberg/Diözese Köln. Die Kluft, das Pfadfindergesetz und eine vorläufige Bundesordnung werden beschlossen. Willi Werner († 1961) wird Reichsfeldmeister, Kaplan Emmerich Wolter († 1976) Reichskurat.
- 1931** Das 2. Bundesthing findet in Leutesdorf am Rhein bei Schönstatt/Diözese Trier statt. Die DPSG wird in den Katholischen Jungmännerverband aufgenommen.
- 1932** Überall in Deutschland entstehen neue Pfadfinderstämme. Die Bundeskanzlei zieht nach Düsseldorf.
- 1933** In Altenberg/Diözese Köln findet das 3. Bundesthing statt. Walter Casott († 1992) wird Reichsfeldmeister. Die DPSG zählt in 310 Stämmen rund 9000 Mitglieder.
- 1934** Das Tragen von Kluft, Abzeichen und Bannern sowie die Durchführung öffentlicher Veranstaltungen werden durch die Nationalsozialisten verboten. Parallel entstehen dennoch weitere DPSG-Stämme.
- 1935** Das 4. Bundesthing findet in Altenberg/Diözese Köln statt. Ostern: Romwallfahrt mit 200 Georgspfadfindern. Auf der Rückfahrt beschlagnahmt die Gestapo Kluft, Banner, Gitarren, Zelte usw. Die DPSG hat 16.000 Mitglieder, 457 Stämme.
- 1936** Kaplan Reinhardt Angenendt († 1987) wird Reichskurat. Der Druck des NS-Regimes nimmt zu.
- 1937** Die DPSG veranstaltet eine Bundesfahrt nach Finnland. Die Landespfadfinderschaften Münster, Paderborn und Trier werden zwangsweise durch die Gestapo aufgelöst.
- Jahreswende 1937/38** Das 5. Bundesthing findet in Altenberg/Diözese Köln statt. Der Katholischer Jungmännerverband und die Deutsche Pfadfinderschaft Sankt Georg werden aufgelöst und verboten. Viele Gruppen arbeiten als „Gemeinschaft Sankt Georg“ in der Illegalität weiter.
- 1945** In vielen Orten gründen sich wieder Pfadfindergruppen, oft auf Initiative von Kriegs-Heimkehrern.
- 1946** Vertreter der Gruppen der „Gemeinschaft St. Georg“ aus Aachen, Köln, Münster, Paderborn und Trier treffen sich auf Initiative von Hans Fischer und leisten den „Schwur zum Aufbau“ der DPSG. Anschließend beschließt das 6. Bundesthing in

Altenberg/Diözese Köln eine Bundesordnung, Hans Fischer († 1975) wird Bundesfeldmeister. Erster Bundeskurs für Feldmeister findet in Altenberg statt.

Die DPSG ist Mitbegründer des Bundes der Deutschen Katholischen Jugend (BDKJ) in Hardehausen. In Altenberg/Diözese Köln findet das 7. Bundesthing statt. Das Bundesamt wird nach Krefeld verlegt. DPSG schließt mit der Christlichen Pfadfinderschaft Deutschlands (CPD) eine „Arbeitsgemeinschaft deutscher Pfadfinderbestrebungen“. Erste internationale Kontakte. Die DPSG zählt 282 Pfadfinderstämme mit 10.000 Mitgliedern. Die Stämme werden wieder in Gauen und Landespfadfinderschaften zusammengefasst.

1947

Auf dem 8. Bundesthing in Ingolstadt/Diözese Eichstätt wird Kaplan Willi Werner († 1961) zum Bundeskurat gewählt. Es gibt 17 Landespfadfinderschaften.

1948

In der Abtei Marienstatt/Diözese Limburg findet das 9. Bundesthing statt. Eine neue Struktur wird beschlossen, ebenso die Kluft. Frauen werden als Wölflingsführerinnen („Akela“) in der DPSG zugelassen.

1949

Die DPSG gründet mit der Christlichen Pfadfinderschaft Deutschlands (CPD) und dem Bund Deutscher Pfadfinder (BDP) den Ring deutscher Pfadfinderbünde. Dieser wiederum ist Mitbegründer des Deutschen Bundesjugendringes (DBJR). Das Rüsthaus Sankt Georg entsteht in Krefeld und der Georgs-Verlag in Augsburg. Die Handbücher „Der Georgspfadfinder“ für Führungskräfte und ein Kuratenhandbuch erscheinen, außerdem die Zeitschrift „Die große Fahrt“ für Mitglieder, der „Georgspfadfinder“ für Führungskräfte.

Die ersten Hochschulrunden werden von studierenden Pfadfindern gegründet. Die DPSG umfasst 20.500 Mitglieder.

Das 10. Bundesthing versammelt sich in Speyer/Diözese Speyer. Die Bundesführungen der Scouts de France und der DPSG treffen sich erstmalig. Der Ring deutscher Pfadfinderbünde wird Mitglied der Weltpfadfinderorganisation (WOSM). 1.000 Georgspfadfinder nehmen an einer Pilgerfahrt der DPSG nach Rom teil.

1950

Auf der Burg Gemen/Diözese Münster findet das 11. Bundesthing statt. Zum ersten Mal nimmt ein Deutsches Kontingent am Jamboree und an der Internationalen Pfadfinderkonferenz teil. Der Rechtsträger „Bundesamt Sankt Georg e.V.“ wird gegründet. Die DPSG hat 32.000 Mitglieder. Erste Woodbadge-Ernennungen werden in der DPSG ausgesprochen.

1951

Das 12. Bundesthing in der Wies/Diözese Augsburg beschließt eine neue Bundesordnung und das Bundesstatut (die heutige Satzung).

1952

- Die Herausgabe der Zeitschriften für die Wölflinge „Das große Spiel“ und für die Georgsritter „Das große Leben“ beginnt. Die DPSG umfasst 39.000 Mitglieder.
- 1953** In Schönstatt/Diözese Trier findet das 13. Bundesthing statt und wählt Pater Michael Nordhausen OFM († 2003) zum Bundeskuraten. Georgsritter nehmen am Welt-Rovermoot in Kandersteg/Schweiz teil.
- 1954** Das Bundesamt zieht in das neu gebaute Jugendhaus Düsseldorf. Auf dem 14. Bundesthing in Altenberg/Diözese Köln wird der Wettkampf um den Georgsschild eingeführt. Die Internationale Konferenz des Katholischen Pfadfindertums tagt in Altenberg. Die DPSG zählt 51.000 Mitglieder.
- 1955** Das 15. Bundesthing tagt auf der Burg Feuerstein/Diözese Bamberg. Der erste, eigene Woodbadgekurs in der DPSG findet statt. An deutschen Hochschulen werden Ritterrunden gegründet.
- 1956** In Neresheim/Diözese Rottenburg findet das 16. Bundesthing statt. Der Zeltlagerplatz „Kirschbaum“ wird in Westernohe gepachtet, während erste Grundstücke für den Zeltlagerplatz „Altenberg“ gekauft werden. Ein Sozialwerk der Georgsritter wird gegründet, diese werden aufgerufen, monatlich einen Stundenlohn zur Errichtung eines Behindertenzentrums zu spenden. Auf dem Gelände der DPSG in Westernohe finden erste Bundeskurse für Feldmeister statt.
- 1957** Das 17. Bundesthing in Hardehausen/Diözese Paderborn beschließt die Einführung einer neuen Kluft. 1.100 Georgspfadfinder nehmen am Jubiläums-Jamboree in England teil. Die Mitgliederzahl der DPSG steigt auf 62.000.
- 1958** Das 18. Bundesthing versammelt sich in Berlin/Diözese Berlin. Eine erste Zeltfreizeit für Jungen mit Körperbehinderungen findet in Westernohe statt.
- 1959** In Haus Werdenfels/Diözese Regensburg findet das 19. Bundesthing statt. Am zweiten Bundesfest des Bundes der Deutschen Katholischen Jugend (BDKJ) in Stuttgart nehmen 2.000 Georgspfadfinder teil. Mit dem Bau des „Trupphauses“ und dem Ausbau des „Jagdhauses“ in Westernohe wird begonnen. Die DPSG zählt 66.000 Mitglieder in 1.731 Stämmen.
- 1960** Beim 20. Bundesthing in Aachen/Diözese Aachen wird Dr. Friedrich Kronenberg als Nachfolger von Hans Fischer als Bundesfeldmeister gewählt. Die erste Konferenz der europäischen Pfadfinderbünde findet in Altenberg statt. Der erste Bauabschnitt des Erholungsheims (heutiges „Hans Fischer Haus“) wird umgesetzt.
- 1961** Das 21. Bundesthing in Bad Griesbach/Diözese Freiburg beschließt eine neue Altersstruktur und die Umbenennung der „Ritter“ in „Rover“ sowie die Ordnung der Hochschulgemeinschaft und der Rover. Die Zeitschrift für die Eltern „Weg und Tat“

wird herausgegeben. Die Bundesführung ruft zur Aktion 61 „Flinke Hände, flinke Füße, schaffen ein Werk für körperbehinderte Jugendliche“ für den Ausbau des Sozialwerkes Westernohe auf. Die DPSG hat 69.900 Mitglieder.

Auf dem 22. Bundesthing in Osnabrück/Diözese Osnabrück wird beschlossen, dass die Aktion „Flinke Hände flinke Füße“ künftig jährlich durchgeführt werden soll. 1961 und 1962 hat die Aktion für das Sozialwerk in Westernohe 267.000 DM erbracht. Zum Bundeskurat wird P. Beda Emunds OSB († 1991) gewählt.

1962

Auf dem 23. Bundesthing in Würzburg/Diözese Würzburg wird zum neuen Bundeskuraten Pater Rüdiger Ortmeier OP († 1994) gewählt. Mitglieder der DPSG nehmen am Kongress der katholischen Pfadfinderkonferenz in Frankreich und am 11. Weltjamboree in Marathon/Griechenland teil. Die DPSG und die „Scouts de France“ sind Mitbegründer des Deutsch-Französischen Jugendwerkes (DFJW). Die Aktion 63 „Flinke Hände, flinke Füße... schaffen für junge Menschen in Afrika“ erbringt 168.000 DM. Die DPSG hat 72.500 Mitglieder in 1.638 Stämmen.

1963

Das 24. Bundesthing in Passau/Diözese Passau befasst sich mit Reformen der Pfadfinderpädagogik: Unternehmensmethode. Das Erholungsheim für Jugendliche mit Behinderung und die zentrale Schulungsstätte der DPSG in Westernohe mit Kapelle und Schwimmbad wird eingeweiht. An deutsch-französischen Begegnungen nehmen 2.300 Mitglieder der DPSG und 2.200 der Scouts de France teil. Die Jahresaktion „... schaffen Zeltplätze für die Jugend“ erbringt 105.000 DM. Der letzte Wettkampf um den Georgsschild findet statt.

1964

Das 25. Bundesthing in Münster/Diözese Münster fasst weitreichende Beschlüsse: Die Kluftfarbe wird von grün zu sandfarben verändert, der Pfadfinderhut wird abgeschafft und die Einführung der neuen Lilie beschlossen. Zum neuen Bundesfeldmeister wird Harry Neyer gewählt. Der erste Führerkongress „Weite Horizonte“ in Westernohe findet mit über 600 Teilnehmern statt. Die Jahresaktion „Flinke Hände, flinke Füße... schaffen für junge Menschen in Südamerika“ erbringt 164.000 DM. Die DPSG hat 73.000 Mitglieder.

1965

Auf der Marienburg, Bullay/Diözese Trier findet das 26. Bundesthing statt. Das neue Lilienbanner wird eingeführt. In Koblenz kommt die „Internationale Konferenz des katholischen Pfadfindertums“ zusammen. Ergebnis der Jahresaktion 66 „... schaffen Bildungsstätten für die Jugend“: 92.000 DM. Die Mitgliederzahl der DPSG geht erstmals geringfügig zurück.

1966

Die Weltpfadfinderbewegung feiert 60-jähriges Jubiläum. Das 27. Bundesthing auf dem Seifriedsberg/Sonthofen/Diözese Augsburg beschließt eine neue Altersstruktur und die Einführung der eigenständigen Jungpfadfinderstufe. Erstmals wird die Jahresaktion „Flinke Hände, flinke Füße“ gemeinsam von der Pfadfinderinnerschaft Sankt Georg (PSG) und der DPSG durchgeführt. Das Ergebnis der Jahres-

1967

- aktion „... schaffen für körperbehinderte Jugendliche“ beträgt 198.000 DM. In der „Team“-Reihe beginnt die Beschreibung der Stufenmethoden. Die Mitgliederzahl liegt bei 72.000.
- 1968** Das 28. Bundesthing findet auf dem Wohldenberg, Hildesheim/Diözese Hildesheim statt. In Westernohe findet der Kongress „Expansion“ statt. Die DPSG hat den 100. Woodbadge-Kurs durchgeführt. Die Aktion „Flinke Hände, flinke Füße, schaffen für kranke Menschen in aller Welt“ erbringt 226.000 DM. Die Mitgliederzahl sinkt leicht auf 71.000.
- 1969** Auf dem 29. Bundesthing in Rot an der Rot/Diözese Rottenburg wird die Satzung des Verbandes mit den neuen Bezeichnungen (Bundesversammlung, Vorsitzender, Leiter usw.) verabschiedet. Jahresaktion „... helfen Kindern in Not“ für Kinderdörfer erbringt 170.000 DM. Die DPSG hat 70.200 Mitglieder.
- 1970** Auf der 30. Bundesversammlung in Kettwig/Diözese Essen wird P. Marcel Birner OP Bundeskurat, erster stellvertretender Bundesvorsitzender wird Gutbert Klug. Die Jahresaktion „Flinke Hände, flinke Füße, helfen jungen Leuten in Übersee“ erbringt 152.000 DM. Die DPSG zählt 72.000 Mitglieder.
- 1971** In Hirschberg/Diözese Eichstätt wird auf der 31. Bundesversammlung die Ordnung des Verbandes (1. Teil) verabschiedet. Nun können auch Mädchen Mitglieder der DPSG werden. Dionys Zink wird neuer Bundesvorsitzender. Die außerordentliche 32. Bundesversammlung in Haltern/Diözese Münster verabschiedet den 2. Teil der Ordnung des Verbandes. Die Jahresaktion „... helfen behinderten jungen Leuten“ erbringt 230.000 DM. Die „Freunde und Förderer der DPSG“ werden in Düsseldorf gegründet. Die Mitgliederentwicklung der DPSG ist wieder steigend: 73.000.
- 1972** Die 33. Bundesversammlung in Kirchähr/Diözese Limburg schließt die Entwicklung der Neukonzeption von Bundeskursen ab. Mitglieder der DPSG nehmen gemeinsam mit den „Scouts de France“ an einem Entwicklungsprojekt in Obervolta teil. Die Jahresaktion „Flinke Hände, flinke Füße helfen Ali, Gino und Rosita“ für Jugendarbeit mit Kindern ausländischer Arbeitnehmer bringt 89.000 DM ein. Mit dem Bau der Mehrzweckhalle und des Behandlungszentrums (heute „Haus unterm Kissek“) in Westernohe wird begonnen. Die Mitgliederzahl steigt auf 78.000.
- 1973** In Schwerte/Diözese Paderborn findet die 34. Bundesversammlung statt: Die Diskussion des Themas Glaubenserziehung führt zur Erstellung des Konzeptes „Jugendpastoral in der DPSG“ (1974). Die Bundesleitung beginnt, die Elementereihe herauszugeben. Die Jahresaktion „... mehr Gruppenleiter, bessere Ausbildung, größere Sympathie“ für Öffentlichkeitsarbeit und Ausbildung von Leiterinnen und Leitern erbringt 110.000 DM. Die DPSG umfasst 80.000 Mitglieder.

Die 35. Bundesversammlung befasst sich in Bonn-Venusberg/Diözese Köln mit dem Studienthema „Politisches Lernen“. Der Kongress „Straße“ der Pfadfinderstufe und das Lager „Euroblitz“ mit 800 Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfindern finden in Westernohe statt. 120 Mitglieder der DPSG bauen während einer internationalen Jugendbegegnung in Dahomey mit an einem Schülerwohnheim. Die Aktion „Flinke Hände, flinke Füße ... schaffen für junge Leute in Afrika“ erwirtschaftet 627.000 DM. Die Sonderaktion „Hungerhilfe Afrika“ (anlässlich der Hungersnot in der Sahelzone) erbringt 394.000 DM.

1974

Die 36. Bundesversammlung auf Burg Feuerstein/Diözese Bamberg legt die Altersgrenzen der Stufen neu fest und berät im Studienteil zu „Sexualerziehung in der DPSG“. Das Konzept „Entwicklungspolitisches Engagement der DPSG und PSG (Pfadfinderinnenschaft Sankt Georg)“ wird fertiggestellt. Am Jamboree in Norwegen nehmen 600 Mitglieder der DPSG teil. Im Sommer stirbt Hans Fischer in Westernohe, wo er auch beerdigt ist. Sein Grabstein befindet sich heute neben der Kapelle auf dem Altenberg. Die Jahresaktion 1975 wird für Behindertenarbeit durchgeführt und erbringt 278.000 DM. Die DPSG zählt 85.000 Mitglieder.

1975

Auf der 37. Bundesversammlung in Freising/Diözese München und Freising wird das Konzept zur politischen Bildung beschlossen. Ansgar Koschel (+2007) wird Bundesvorsitzender, Peter Bleeser Bundeskurat, Josef Niehaus stellvertretender Bundesvorsitzender. Die Jahresaktion wird wiederum für die Behindertenarbeit durchgeführt „Wir schaffen Begegnung mit Behinderten“ und erbringt 219.000 DM. Im Bundesamt wird eine Dokumentationsstelle eingerichtet, die durch die Freunde und Förderer unterstützt und bis 1995 durch Hildegard Fischer (+2009) betreut wird.

1976

Die 38. Bundesversammlung in Berlin/Diözese Berlin beschließt, weder zum Jamboree 1979 in den Iran, noch zu den Weltjugendfestspielen nach Kuba zu fahren, weil sie sich „nicht an der Aufwertung von Staatssystemen beteiligen will, die den Grundlinien der Lebensauffassung des Verbandes widersprechen“. Während der Pfingsttage findet das „Festival der fünf Sinne“ in Westernohe statt. Die Zusammenarbeit zwischen der DPSG und den Scouts de France (SdF) wird weiter intensiviert. Es wird begonnen jeweils einen hauptberuflichen bzw. eine Referenten hauptberufliche Referentin zwischen den Verbänden auszutauschen. Die Jahresaktion für junge Leute in Afrika erbringt 206.000 DM.

1977

In Windberg/Diözese Regensburg findet die 39. Bundesversammlung statt. Das Studienthema ist „Lernen aus Erfahrung“; die Ordnung des Verbandes wird um den Aspekt der Koedukation ergänzt. Die Jahresaktion für junge Ausländerinnen und Ausländer erbringt 135.000 DM. Der Verband erreicht die Mitgliederzahl 100.000.

1978

- 1979** Das Jubiläumsjahr der DPSG steht unter dem Leitwort: „Pfadfinder. Ein anderer Weg“. Am Gründungsort des Verbandes, in Altenberg/Diözese Köln, findet die 40. Bundesversammlung und im Herbst der „Geburtstag“ der DPSG statt. Zum Jubiläumsjahr gibt es vielfältige Aktivitäten auf Stammes-, Bezirks-, Diözesan- und Bundesebene, z.B. den internationalen „Sommer der Begegnung“ in Westernohe. Die Jahresaktion „... damit wir Platz haben“ zugunsten des Ausbaus von Westernohe und verschiedener Diözesanzentren erbringt 107.000 DM. In der Roverstufe findet das „Treffen zum Aufbruch“ mit 1.600 Teilnehmenden statt.
- 1980** Der Schwerpunkt der 41. Bundesversammlung in Neustadt-Weinstraße/Diözese Speyer ist der „Stamm“. Anträge zur Friedenserziehung in der DPSG werden beschlossen. Die Jahresaktion steht unter dem Motto „Ihr Weg, unsere Verantwortung“ und dient der Unterstützung der Entwicklungsarbeit des Pfadfinderverbandes in Rwanda, sie erbringt 503.000 DM. Verantwortliche aus der DPSG starten für vier Wochen zum Unternehmen Rwanda. Die Sonderaktion „Erdbebenhilfe Italien“ erbringt 576.000 DM.
- 1981** Die 42. Bundesversammlung in Goslar/Diözese Hildesheim setzt sich mit dem Thema „Kirche vor Ort – Träger der Hoffnung“ auseinander. Die DPSG will angeregt durch den Synodenbeschlusses „Unsere Hoffnung“ und durch Beispiele christlicher Basisgemeinschaften dazu beitragen, dass Kirche Hoffnung macht. Der Einsatz für Frieden und Gerechtigkeit wird als Schwerpunkt ausgearbeitet. Albert Fastner wird neuer stellvertretender Bundesvorsitzender. Im Erdbebengebiet Südtaliens findet ein Arbeitseinsatz statt, in Westernohe das Eurofolk. Außerdem wird dort das von Rovern gebaute „Theater am Gallpüsch“ eröffnet. Die Jahresaktion „Behinderte machen mit“ erbringt 241.000 DM. Die DPSG zählt 107.500 Mitglieder.
- 1982** Der Studienteil der 43. Bundesversammlung in Aachen/Diözese Aachen steht unter dem Thema „Aufbruch zum Frieden – Umkehr zur Gerechtigkeit“. Zum ersten Mal tagen die Bundesversammlungen von PSG und DPSG an einem Ort. Beide Bundesversammlungen beschließen, dass „PSG und DPSG zu einem neuen, besseren Miteinander von Mann und Frau beitragen“ wollen und deshalb darauf hinarbeiten, „dass ein Zusammenschluss beider Verbände möglich wird“. Anton Markmiller wird neuer Bundesvorsitzender, Heinz Kußmann neuer Bundeskurat. Die Jahresaktion „Frieden und Gerechtigkeit mit jungen Ausländern“ erbringt 238.000 DM.
- 1983** Auf der 44. Bundesversammlung auf der Insel Reichenau/Diözese Freiburg wird über den pädagogischen und politischen Auftrag der DPSG diskutiert. Die Jahresaktion „Flinke Hände, flinke Füße ... entdecken Basisgemeinschaften: Senfkörner der Hoffnung“ erbringt 142.000 DM. Die Zeitschrift für Leiterinnen und Leiter „Entwürfe“ erscheint in einem neuen Gesicht. Nach sieben Monaten des Umbaus und Renovierens wird im Bundeszentrum in Westernohe das Erholungsheim „Haus unterm Kiesel“ wieder eingeweiht. 180 DPSG-Mitglieder nehmen am Jamboree in Calgary/Kanada teil.

Die 45. Bundesversammlung auf Burg Gemen/Diözese Münster berät über das Verständnis pfadfinderischer Erziehung und politischen Handelns in der DPSG. An Pfingsten kommen über 4.000 Leiterinnen und Leiter im Bundeszentrum Westernohe zu einem bundesweiten Leiterkongress zusammen. Die Jahresaktion „Flinke Hände, flinke Füße“ unterstützt ein Saatgutprojekt in Bolivien mit 725.000 DM. Die DPSG hat 110.000 Mitglieder.

1984

Auf der 46. Bundesversammlung in Untermarchtal/Diözese Rottenburg werden die Perspektiven für Natur und Umweltschutz in der DPSG beschrieben. An Pfingsten treffen sich über 7.500 Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfinder sich zum „Regenbogen“-Lager im Bundeszentrum Westernohe. In München tagt die 30. Weltkonferenz der Pfadfinderbewegung mit 850 Delegierten aus 118 Mitgliedsländern. In Benediktbeuren kommt der Weltrat der Internationalen Konferenz des Katholischen Pfadfindertums (ICCS) zum Thema „Frieden durch Gerechtigkeit: Das Pfadfindertum heute“ zusammen. Die Jahresaktion „Ein Haus für Nazareth“ unterstützt den Bau eines Zentrums für die katholischen arabischen Pfadfinder und Pfadfinderinnen und erbringt 295.000 DM.

1985

Auf der 47. Bundesversammlung in Georgsmarienhütte/Diözese Osnabrück wird über das Verständnis eines zeitgemäßen Pfadfindertums zur Vorbereitung der Neufassung der Ordnung des Verbandes diskutiert. Ein Kandidat für das Amt des Bundeskuraten wird nicht gefunden. Die Jahresaktionen von PSG und DPSG werden nun für jeweils eigene Zwecke eigenständig durchgeführt. Die Jahresaktion der DPSG beginnt mit einer Stafette für das Bundeszentrum Westernohe. Vom Rand der Republik werden die Windrosenteile aus den vier Himmelsrichtungen von Stamm zu Stamm weitergegeben und in Westernohe zusammengeführt. Die Jahresaktion „Unterwegs für Westernohe“ erbringt über 382.000 DM. 350 Roverinnen und Rover machen sich auf den Weg nach Santiago de Compostela. Die 48. (außerordentliche) Bundesversammlung in Nürnberg/Diözese Bamberg diskutiert Auftrag und Ziel eines Jugendverbandes. Anlass dieser zusätzlichen Versammlung ist die Wahl des Bundeskuraten, die erneut nicht zustande kommt.

1986

Die 49. Bundesversammlung tagt zum ersten Mal auf dem Gelände des Bundeszentrums Westernohe/Diözese Limburg. Die neue Ordnung des Verbandes wird einstimmig beschlossen. Als erste Frau im Bundesvorstand wird Annegret Buchart zur stellvertretenden Bundesvorsitzenden gewählt. Der Partnerschaftsvertrag mit dem bolivianischen Pfadfinderverband (ASB) wird unterzeichnet. Die Jahresaktion „Flinke Hände, flinke Füße“ unter dem Motto „Viva Cochabamba“ erbringt 554.000 DM. An Pfingsten kommen 700 Leiterinnen und Leiter zum „Kundschafter“-Treffen im Bundeszentrum Westernohe zusammen. 100 Mitglieder der DPSG nehmen am 16. Jamboree in Cataract-Scout-Park/Australien teil.

1987

**1988** Die 50. Bundesversammlung in Schönstatt/Diözese Trier berät zum Thema „Bedingt zukunftsfähig – auf den Spuren zu einer Kirche als Volk Gottes“. Ein neues entwicklungspolitisches Konzept wird beschlossen. Joachim Morgenroth wird Bundeskurat. Zum größten Kongress der DPSG „Exodus“ kommen während der Pfingstfeiertage 6.000 Leiterinnen und Leiter auf dem Gelände des Bundeszentrums Westernohe zusammen. Mit der Aktion „Flinke Hände flinke Füße, damit Kinder gesund leben, weltweit“ beteiligt sich die DPSG an verschiedenen Gesundheitsprogrammen, die in Zusammenarbeit mit UNICEF und dem Weltbüro der Pfadfinderbewegung in verschiedenen Ländern durchgeführt werden. Sie erbringt 356.000 DM. Die Mitgliederzahl liegt bei 112.000.

**1989** Mit innerkirchlichen Entwicklungen beschäftigt sich die 51. Bundesversammlung in der Erzabtei St. Ottilien/Diözese Augsburg. In einer öffentlichen Erklärung bringt die Bundesversammlung ihre Besorgnis über zentralistische und restaurative Bestrebungen zum Ausdruck. Der Studienteil findet zum Thema „Sozialisation und Identitätsfindung von Mädchen und Jungen und zu entwickelnde Grundlagen für ein Konzept koedukativer Gruppenarbeit“ statt. In Altenberg, dem Gründungsort des Verbandes, finden zwei Veranstaltungen anlässlich des 60-jährigen Bestehens der DPSG statt: Ein Symposium „Die DPSG in der Zeit des Nationalsozialismus“ und eine „Zwischen-Station“ am 8. Oktober. Das vielfältige Engagement für Frieden, Gerechtigkeit und die Bewahrung der Schöpfung stehen im Mittelpunkt dieses Tages. Das Bundesamt zieht nach Neuss-Holzheim um. „Flinke Hände, flinke Füße ... Avanti Handicappati“ zur Unterstützung eines Tageszentrums für Menschen mit Behinderung in Neapel der Gemeinschaft Sant' Egidio erbringt 308.000 DM.

**1990** Die 52. Bundesversammlung im Jugendhaus Volkensberg/Diözese Würzburg fasst das Konzept zur koedukativen Gruppenarbeit neu. Das Miteinander von Frauen und Männern im Verband steht auch im Vordergrund der von der Bundesversammlung beschlossenen Satzung des Verbandes, die vor allem die Parität in Vorstandsämtern bringt. Resi Jaeger, die erste gleichberechtigte Bundesvorsitzende, Benedikt Roling, neuer Bundesvorsitzender.

Die Jahresaktion „Wir haben Platz im Boot. Pfadfinder gegen Fremdenfeindlichkeit“ findet zur Unterstützung des Baus eines Hauses für Kinder und Jugendliche, die in der Bundesrepublik Deutschland Asyl suchen, statt und erwirtschaftet 242.000 DM. In den regionalen Studientagungen befassen sich Verantwortliche aus Diözesanleitungen mit den Herausforderungen des Demokratisierungsprozesses in der DDR und Ost-Europa. Gäste sind Mitglieder der im März in Magdeburg gegründeten Pfadfinderschaft Sankt Georg. Sie erläutern Gründung und Aufbau des ersten katholischen Jugendverbandes in der DDR.

Eine vierwöchige Multiplikatorenfahrt nach Rwanda findet statt. Zum „Abenteuer Blaue Arche“ treffen sich 500 Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfinder im Bundeszentrum Westernohe. Die DPSG hat 112.500 Mitglieder.

An der 53. Bundesversammlung in Fulda/Diözese Fulda nehmen zum ersten Mal der Vorstand des Diözesanverbandes Magdeburg als stimmberechtigtes Mitglied teil. Die Bundesversammlung trifft eine Reihe friedenspolitischer Aussagen. Zum neuen Bundeskurat wird Paul Hüster gewählt. 52 Mitglieder der DPSG nehmen am 17. Jamboree der Weltpfadfinderbewegung in Soraksan/Korea teil.

Die Jahresaktion „Komera Rwanda. Pfadfinder und Pfadfinderinnen für Kinderrechte“ erbringt 333.000 DM. Die DPSG macht damit auf die Situation von Kindern in der Bundesrepublik Deutschland und in anderen Ländern der Welt aufmerksam. 56 Kinder und Jugendliche aus Tschernobyl sind auf Einladung der Europäischen Region der Weltpfadfinderbewegung Gast von vier DPSG-Stämmen, an deren Sommerunternehmen sie teilnehmen. Im Bundeszentrum Westernohe wird die von der „Pfadfindergenossenschaft zur Nutzung alternativer Energien“ erworbenen Windkraftanlage in Betrieb genommen.

Die 54. Bundesversammlung findet in Kettwig/Diözese Essen statt. Die Jahresaktion „Ahalan wa Sahalan – für Versöhnung im Libanon“ erbringt 110.000 DM. Das Geld fließt in die Arbeit des Pfadfinderverbandes „Scouts du Liban“; dieser christliche Verband hat auch moslemische Mitglieder und bekommt so die Konflikte im Land hautnah zu spüren. Mit Hilfe des Jahresaktionserlöses sollen Fahrten und Lager und eine qualifizierte Ausbildung der Leiterinnen und Leiter ermöglicht werden. 500 Pfadfinderinnen und Pfadfinder nehmen am Katholikentag in Dresden „Europa auf den Wiesen“ teil und organisieren einen Pfadfindergottesdienst mit Jugendbischof Leo Nowak. Die Pfadfinderstufe lädt zum Unternehmen „Wilder Sommer“ ein.

Die 55. Bundesversammlung kommt in Höchst/Diözese Mainz zusammen. Der „Kindergipfel“ in Westernohe „Für eine Welt die uns gefällt“ findet mit 1000 gewählten Wölflingen, darunter Kinder mit Behinderung und eine moslemische Partnerpfadfindergruppe statt. In einem Zeltdorf verwalten sich die Kinder selbst und stellen ihre eigenen Regeln für das Lagerleben auf. Die Jahresaktion „Total Normal, Behinderte in unseren Gruppen?!“ erwirtschaftet 276.000 DM und soll Berührungängste abbauen. Diesen Wunsch haben auch die Pfadfinder des Verbandes „Junak“ Die Aktion unterstützt den Pfadfinderverband „Junak“ (Tschechoslowakei), beim Aufbau eines behindertengerechten Pfadfinderzentrums in der Nähe von Prag und der Organisation von Ferienfreizeiten mit Behinderten.

1991

1992

1993

- 1994** 56. Bundesversammlung in Bensberg/Diözese Köln. Dr. Thomas Ludewig wird zum Bundesvorsitzenden gewählt. Die Jahresaktion „Weltoffen statt kleinkariert – Pfadfinderinnen und Pfadfinder gegen Fremdenhass und Gewalt!“ erbringt 150.000 DM. Die DPSG fordert darin den Schutz von in Deutschland lebenden Ausländerinnen und Ausländern. Die Aktion finanziert den Aufbau eines Interkulturellen Begegnungs- und Beratungszentrums in Magdeburg.
- 1995** Auf der 57. Bundesversammlung in Frauenberg/Diözese Passau wird Georg Dittrich zum Bundeskuraten gewählt. Die Jahresaktion „Flinke Hände, flinke Füße“ entfällt zu Gunsten der Flüchtlingshilfe für Rwanda. In Zusammenarbeit mit der Association des Scouts du Rwanda (ASR) vor Ort werden 20 Menschen aus Rwanda innerhalb einer Solidaritätsaktion in Deutschland aufgenommen. Spendengelder der DPSG unterstützen die Arbeit der ASR in Lagern für Flüchtlingskinder in Bukavu und die Arbeit des burundischen Pfadfinderverbandes in der Flüchtlingsbetreuung.
- 1996** Die 58. Bundesversammlung in Hardehausen/Diözese Paderborn wählt Anne-rose Raith zur Bundesvorsitzenden. Die Jahresaktion „terre d’avenir – Erde der Zukunft“ wendet sich den Themen weltweiter Umweltschutz und Entwicklung gegen Ungerechtigkeit zu, sie erbringt 123.000 DM. Partner der Aktion sind der Pfadfinderverband „Scoutisme Béninois“ (Benin) sowie der Pfadfinderverband „Association Scoute du Togo“ (Togo). Ein bewusster Umgang mit den Ressourcen Wasser, Energie und weitere Rohstoffe soll gefördert werden. Die Aktion soll besonders die Bereiche Bildung und Gesundheit unterstützen.
- 1997** Die 59. Bundesversammlung in Pfünz/Diözese Eichstätt gibt dem Bundesamt Sankt Georg e.V. den Auftrag, eine Stiftung zu gründen. Der Leiterkongress „Power im Park“ mit 5000 Teilnehmenden in Duisburg ist der Höhepunkt der Kampagne „Tu es jetzt“ zum Thema „Politisches Handeln“. Die Jahresaktion „Arc en ciel – viele Farben machen das Leben bunt“ erbringt 132.000 DM. Die Aktion wird zusammen mit den „Scouts du Liban“ durchgeführt und unterstützt den Verein „Arc en ciel“, der Menschen mit Behinderung im Libanon einen Arbeitsplatz ermöglicht. Die Aktion soll Pfadfinder im Libanon und in Deutschland anregen, Menschen mit Behinderung offen im Verband zu begegnen.
- 1998** Die 60. Bundesversammlung in Blossin/Diözese Berlin beschließt die Einführung einer „Namentlichen Mitgliedermeldung. Die „Stiftung Deutsche Pfadfinderschaft Sankt Georg“ wird unter dem Motto „Vorausdenken, Gestalten, Handeln ...“ gegründet. Zum Jahreswechsel 1998/99 fahren über 200 Pfadfinderinnen und Pfadfinder zum Jamboree nach Picarquín, Chile. Die Aktion „Flinke Hände, flinke Füße ... gestalten Zukunft für Westernohe“ schließt mit einem Ergebnis von 200.000 DM ab. Unter dem Motto „Im Bundeszentrum schlägt das Herz des Verbandes!“ sollen in Westernohe Lager, Bundestreffen, internationale Begegnungen

und qualitative Leiteraus-  
bildung, sowie Begegnung von Menschen mit und ohne  
Behinderung stattfinden. Die Aktion soll der Erhalt des Geländes und der Gebäude  
als Lebensraum vieler Pfadfinderinnen und Pfadfinder gesichert werden, um somit  
die pädagogische Arbeit des Verbandes zu ermöglichen.

Die 61. Bundesversammlung in Regensburg/Diözese Regensburg wählt Susanne  
Schad zur Bundesvorsitzenden. Die Bundeskonferenz Pfadfinderstufe beginnt mit  
der Planung der Aktion „fett grün – wag das Leben!“ mit dem Ziel, die Pfadfinder-  
stufe mehr an der Planung der Stufenarbeit teilhaben zu lassen und der Stufe ein  
bundesweites Sommerunternehmen zu ermöglichen. Die Jahresaktion „Movida  
Bolivia“ erwirtschaftet 252.000 DM. Das von der DPSG mitfinanzierte Nationalzen-  
trum der bolivianischen Pfadfinder in Cochabamba wird durch ein Aus- und Fort-  
bildungsinstitut für Lehrerinnen und Lehrer ergänzt.

1999

Auf der 62. Bundesversammlung in Speyer/Diözese Speyer wird Stephan Jentgens  
zum Bundesvorsitzenden gewählt. Im Bundeszentrum Westernohe findet das  
Bundestreffen der Roverstufe „IZURO 2000“ statt. Inhalte: Internationales Leben  
beginnt im Alltag mit ausländischen Mitbürgern und kann in internationalen  
Begegnungen mit ausländischen Pfadfinderorganisationen gipfeln: Voneinander  
miteinander Lernen. Die Roverstufe arbeitet mit dem Programm „JAZ – Jugend  
– Arbeit – Zukunft“, später auch „Internationalität“. Bei der Weltausstellung Expo  
und dem Katholikentag in Hannover führt die DPSG ein großes Zeltlager durch. Im  
September hat die Pfadfinderstufe im Rahmen von „fett grün“ in der Frankfurter  
Paulskirche eine Vollversammlung, in der 200 Jugendliche in der „Frankfurter Erklä-  
rung“ ihre Einstellung zum Pfadfindertum darlegen. Die Jahresaktion „Augen auf!  
Stoppt Diskriminierung – Pfadfinderinnen und Pfadfinder für die Gleichstellung  
aller!“ erbringt 162.000 DM und wendet sich gegen Vorurteile und Ausgrenzung  
ethnischer Minderheiten, Menschen mit Behinderung, Ausländer. Der Erlös der  
Aktion unterstützt u.a. das Antidiskriminierungsbüro in Bielefeld (ADB).

2000

Die 63. Bundesversammlung in Duderstadt/Diözese Hildesheim beschließt den  
Beginn eines Prozesses zur Perspektiventwicklung des Verbandes: Im Prozess  
„Update“ sollen Leitbilder überarbeitet und neue entwickelt werden. Die Bezie-  
hung des Verbandes zu Kirche, Gesellschaft, Internationalität und der Erziehung  
junger Menschen soll neu definiert werden. Guido Hügen OSB wird zum Bundes-  
kuraten gewählt. Die AG „fett grün“ organisiert für den Sommer 17 Dauerlager in  
ganz Deutschland, die den reisenden Pfadfindertruppen ermöglichen, selbst Rou-  
ten zu planen und verschiedene Lager zu besuchen. Die Lager organisieren Veran-  
staltungen zu den Themen aus der „Frankfurter Erklärung“. Die Aktion endet mit  
einem Gipfeltreffen im Kölner Lager.

2001

Die Jahresaktion „Under Construction – Im Aufbau“ erwirtschaftet 67.000 Euro.  
Im Mittelpunkt dieser Aktion steht die Behindertenarbeit der DPSG und der Ein-  
satz für ein gleichberechtigtes Miteinander in den Gruppen und von allen Men-

schen, Toleranz und Offenheit. Unterstützt wird gemeinsam mit der Caritas vor Ort die „Beratungsstelle für Eltern von Kindern mit Behinderungen“ in Kiseljak (Bosnien-Herzegowina).

**2002** Die 64. Bundesversammlung findet in Aachen/Diözese Aachen statt. Mit Beteiligung von Vertreterinnen und Vertretern aus Bezirken wird an einem Perspektivprozess gearbeitet. Zukunftsbilder, Träume, Visionen für die DPSG werden entworfen. Zur Bundesvorsitzenden wird Christiane Weber gewählt, die ihr Amt jedoch nicht antritt. Die 65. außerordentliche Bundesversammlung in Kassel/Diözese Fulda wählt Ute Theisen zur Bundesvorsitzenden. Die Jahresaktion: „Pfad zum Frieden – für Frieden und Gerechtigkeit in Nahost“ erbringt 75.000 Euro und unterstützt die Pfadfinderverbände in und um Jerusalem, damit bei den Kindern und Jugendlichen die „Sehnsucht nach Frieden“ ansatzweise gestillt werden kann. Im Rahmen der Jahresaktion gibt es eine Delegationsfahrt zu den katholischen Pfadfinderinnen und Pfadfindern in Israel, Palästina und Jordanien.

**2003** Die 66. Bundesversammlung findet in zwei Abschnitten im Mai und Juli in Westernohe/Diözese Limburg statt. Sie beschließt, die Öffnung des Verbandes auch für Nicht-Christen in die Ordnung aufzunehmen. Die Jahresaktion „Grenzenlos 1 – Flinke Hände, flinke Füße quer durch Deutschland“ erwirtschaftet 28.000 Euro und geht mit der Aufforderung einher, die östlichen Bundesländer zu entdecken. Der Aufbau der DPSG in den neuen Bundesländern soll gestärkt werden, um Deutschland zusammenwachsen zu lassen. Der längste Hike der DPSG findet von Neumünster bei Kiel bis Lindau am Bodensee statt. In Anlehnung an „In 80 Tagen um die Welt“, fährt die Delegation 80 Stationen an. Der Kongress „Up2date“ im Bundeszentrum Westernohe schließt den zweijährigen Prozesses „Update“ ab. 3000 Leiterinnen und Leiter kommen zusammen und diskutieren Inhalte zu den Themen Kirche, Gesellschaft, Internationales und Erziehung. Sie übertragen die Diskussionsergebnisse auf die Arbeit in den vier Altersstufen und stimmen abschließend über Aspekte der neuentwickelten Identität und Arbeit des Verbandes ab, die in 400 Workshops gewonnen werden. So werden Grundzüge der neuen Verbandsordnung festgelegt.

Die neue Windrose im Bundeszentrum Westernohe wird durch Bischof Franz Kamphaus eingesegnet. Der Gesamterlös aller Jahresaktionen beträgt zu diesem Zeitpunkt: mehr als 4.900.000 Euro.

**2004** Die 67. Bundesversammlung tagt in München/Diözese München und Freising. Annähernd 6.500 Verbandsmitglieder feiern in Westernohe zu Pfingsten das Jubiläum „75 Jahre DPSG“. Im Oktober findet in Altenberg die offizielle Jubiläumsfeier statt. Intensiv wird am Konzept eines Gesamtverbandlichen Ausbildungskonzeptes gearbeitet. Die Jahresaktion 2004/05 „Kira Rwanda – Liebe das Leben“ findet gemeinsam mit der „Association des Scouts du Rwanda“ (ASR) statt. Als Ziele werden vereinbart: Auffrischen der Partnerschaft von DPSG und ASR, gemeinsame Projekte zur Gesundheitserziehung (vor allem Aidspräven-

tion), finanzielle Unterstützung der ASR für ein Gelingen des Wiederaufbaus in Rwanda nach dem Völkermord 1994. Noch immer zählt der Verband fast 100.000 Mitglieder.

Bei der 68. Bundesversammlung in Rot an der Rot/Diözese Rottenburg-Stuttgart beschließt der Verband eine neue Ordnung. Bewusst werden die pfadfinderischen und christlichen Wurzeln des Verbandes benannt. Ein Gesetz für Pfadfinderinnen und Pfadfinder wird eingeführt. Handlungsfelder für die Mitglieder werden beschrieben, als Engagementfelder legt die Versammlung die Schwerpunkte Ökologie, internationale Solidaritätsarbeit und Arbeit mit Menschen mit Behinderung fest. Außerdem wird ein neues Gesamtverbandliches Ausbildungskonzept beschlossen. Die Leitungszeitschrift „entwürfe“ wird inhaltlich und optisch überarbeitet, die Stufenzeitschriften ebenso. Mit dem Projekt „scoutmission“ ist die DPSG beim Weltjugendtag 2005 in Köln präsent. Gemeinsam mit den Partnern PSG und dem Missionswerk missio organisieren Pfadfinderinnen und Pfadfinder ein Zeltlager für 7500 Pilgerinnen und Pilger auf den Düsseldorfer Rheinwiesen. Außerdem bieten sie ein Begegnungszentrum im Diözesanzentrum Köln sowie ein Festival auf einer Bühne vor dem nordrhein-westfälischen Landtag in Düsseldorf an.

2005

Die 69. Bundesversammlung tagt im Heilbad Heiligenstadt/Diözese Erfurt. Tobias Miltenberger wird als Bundesvorsitzender gewählt. Leitbild und Interventionsfahrplan gegen sexualisierte Gewalt werden verabschiedet. Aus der Kooperation beim Weltjugendtag mit dem Hilfswerk missio erwächst eine dauerhafte Partnerschaft. Die Jungpfadfinderstufe veranstaltet ein Bundeslager in Westernohe unter dem Titel „passwort:\*b\*!\*a\*u“. Eine Woche lang beschäftigen sich die Kinder und ihre Leiterinnen und Leiter mit dem „Abenteuer Leben“. Das Programm des Bundesstufenlagers wird gemeinsam mit Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfindern entwickelt.

2006

In der Jahresaktion „Geschenke für den Frieden“ bereitet sich auch die DPSG auf das 100-jährige Bestehen der Weltpfadfinderbewegung vor. Weltweit schauen Pfadfinderinnen und Pfadfinder drauf, wie sich im Großen und Kleinen für den Frieden einsetzen können.

Auf der 70. Bundesversammlung in Münster/Diözese Münster wird die Arbeit der Fachbereiche konzeptionell ausgearbeitet. Die DPSG beschließt die Möglichkeit einer Mitgliederinitiative sowie einen Coca-Cola-Boycott und streitet mit der Deutschlandvertretung des Konzerns über die Einhaltung der Menschenrechte insbesondere in Kolumbien und Indien. Die Solidaritätsaktion für die 1994 vor dem Genozid geretteten Pfadfinderinnen und Pfadfinder wird beendet. Das 100-jährige Jubiläum der Pfadfinderbewegung feiert die DPSG zusammen mit den Ringe-Verbänden BdP, PSG und VCP unter dem Motto „scouting 100“. Dazu gibt es unter anderem einen großen gemeinsamen Leiterkongress in Berlin. Bundespräsident Horst Köhler lädt zum Jubiläum außerdem Pfadfinderinnen und Pfadfinder aus aller Welt zu einem Zeltlager und zu einer internationalen Begegnung im Park

2007

von Schloss Bellevue ein. Zum Jubiläumsjamboree fahren Goergspfadfinderinnen und Goergspfadfinder in den Gilwell-Park nach England und feiert dort mit 40.000 Jugendlichen vor Ort und 38 Millionen Kindern und Jugendlichen am 1. August, als vor genau 100 Jahren das erste Pfadfinderlager auf Brownsea Island stattfand, den „Scouting Sunrise“.

Mit der Jahresaktion 2007/2008 „Natürlich Pfadfinden“ stellt die DPSG das Thema Ökologie stärker in den Vordergrund. Im Zusammenhang dieser Jahresaktion wird der Bundesarbeitskreis Ökologie gegründet.

**2008** Die erste Sinus-Jugendmilieustudie „U27 – Wie ticken Jugendliche?“ beschäftigt die 71. Bundesversammlung auf der Burg Feuerstein/Diözese Bamberg. Tobias Then nimmt die knappe Wahl zum Bundesvorsitzenden nicht an. Bei der darauffolgenden außerordentlichen 72. Bundesversammlung in Frankfurt am Main/Diözese Limburg wird Manuel Rottmann zum neuen Bundesvorsitzenden gewählt. Zudem wird eine Projektstelle zum Aufbau von Pfadfindergruppen in den neuen Bundesländern beschlossen. Aus der Leiterzeitung „entwürfe“ und den Stufenzeitschriften wird die „mittendrin“, die nach und nach alle Stufenteile integriert. Die Wölflingsstufe lädt zum Bundeslager „MEUTErei 2008 – Wölflinge am Ruder“ nach Westernohe ein – und 2.200 Wölflinge folgen dem Ruf! Die Wölflinge stoßen bei ihrer Entdeckungsreise zu Themen wie „Ferne Länder“, „Gerechtigkeit“, „Mein Land“ und „Meine Umwelt“ vor. Die Kinder können an vielen Stellen mitbestimmen und mitwirken.

Über 1.300 Roverinnen und Rover beteiligen sich derweil an dem Bundesunternehmen der Roverstufe „rbu08“. Sie engagieren sich vor Ort und bringen insgesamt 120 Sozialprojekte erfolgreich zu Ende. Während der Auftakt zum rbu08 auf der Insel Ferropolis im Schatten von Braunkohlebaggern beginnt, wird der erfolgreiche Abschluss im Bundeszentrum Westernohe gefeiert.

Die DPSG zählt konstant 95.000 Mitglieder.

**2009** Die 73. Bundesversammlung in Ortenberg/Diözese Freiburg blickt im Studienteil unter dem Motto „DPSG im Wandel, im Stamm fängt es an“ auf die Mitgliedersituation und die Realitäten der Stämme vor Ort. Dazu sind auch Expertinnen und Experte aus Stämmen eingeladen. Der Prozess „DPSG im Wandel“ wird beschlossen, um Pfadfinden für alle zu ermöglichen. Die Fragen nach den Rahmenbedingungen ehrenamtlichen Engagements und neuen Zugangswegen für Kinder und Jugendlichen zum Pfadfinden stehen dabei im Fokus. Zudem wird eine dreijährige Image- und Fundraisingkampagne beschlossen. Kerstin Fuchs wird als neue Bundesvorsitzende gewählt.

Die DPSG feiert ihr 80-jähriges Bestehen. Den Höhepunkt bildet die Romwallfahrt im August. Mehr als 160 Pfadfinderinnen und Pfadfinder pilgern in die Heilige Stadt. Sie knüpfen damit an die Tradition der DPSG-Wallfahrten von 1935, 1950 und 1962 an.

Die Jahresaktion „Leben ist mehr – Abenteuer Begegnung“ thematisiert seelische Behinderungen bei jungen Menschen und fördert mit den Erlösen die therapeutische Arbeit mit Kindersoldaten im Kongo.

Auf der 74. Bundesversammlung in Kettwig/Diözese Essen fällt der Startschuss für die Image- und Fundraising-Kampagne. Unter dem Motto „SCOUTE DICH“ sollen Ehemalige als Unterstützerinnen und Unterstützer gewonnen werden. Treffpunkt für Leiterinnen und Leiter und Ehemalige soll die Online Community Stayscout.de werden. Außerdem erhält die internationale Arbeit eine stärkere Verankerung in den Diözesen und es werden Positionspapiere zur Bildungsgerechtigkeit und der Personalsituation in der katholischen Kirche verabschiedet. Hintergrund: Seit langer Zeit ist die DPSG nach dieser Bundesversammlung ohne Bundeskuraten, da kein Bischof einen Kandidaten freistellen wollte.

2010

„2010 – wir haben grün“ heißt das Bundesunternehmen der Pfadfinderstufe, das mit einem Auftakt in Düsseldorf startet. Inhaltlich geht es um die Begegnung mit Migrant\*innenjugendselbstorganisationen. Ergebnisse erarbeiten und präsentieren die Teilnehmenden auf ihrer Abschlussveranstaltung in Berlin.

Die Jahresaktion „Tenemos derechos – wir sind Rechthaber!“ wird gemeinsam mit den Pfadfindern aus Bolivien durchgeführt. Kinderrechte sollen weltweit gestärkt werden. In Deutschland setzt sich die DPSG für ihre Verankerung im Grundgesetz ein.

Die 75. Bundesversammlung in Lübeck/Diözese Hamburg beschließt nach einer Thesenabfrage, an der 80% der Stammesvorstände teilnahmen, im Prozess „DPSG im Wandel“ fünf Zukunftsmotive als gesamtverbandliche Ziele für die nächsten Jahre: Ehrenamt anerkennen, Satzung überprüfen, neue Leiterinnen und Leiter gewinnen, Medienpräsenz ausbauen, sozial benachteiligte Kinder und Jugendliche integrieren. Für die Arbeit mit jungen Menschen mit Behinderung wird der Ansatz der „Inklusion“ konzeptionell festgelegt, die Initiative zum Aufbau eines moslemischen koedukativen Pfadfinderinnen- und Pfadfinderverbandes in Deutschland wird von der DPSG unterstützt. Der Verband diskutiert intensiv über Spendenbriefe, die im Rahmen der Image- und Fundraisingkampagne an viele Mitgliedshaushalte verschickt wurden.

2011

Zum Jamboree nach Schweden fahren über 1.000 Mitglieder der DPSG.

Zum 50-jährigen Bestehen der Jungpfadfinderstufe gestalten unter dem Motto „Deine Räume – deine Träume“ deutschlandweit Jungpfadfinderinnen und Jungpfadfinder ihren Sozialraum.

Im Rahmen der Jahresaktion „Our World – Our Challenge“ engagiert sich der Verband gegen den Klimawandel und nimmt zusammen mit dem südafrikanischen Pfadfinderverband als Vertretung der Weltpfadfinderbewegung an der Weltklimakonferenz COP 17 in Durban teil.

**2012** Durch die andauernde Vakanz im Amt des Bundeskuraten diskutiert die 76. Bundesversammlung im Kloster Roggenburg/Diözese Augsburg dessen Zugangsvoraussetzungen und daran festgemacht das Verhältnis von Priestern und Laien in der Kirche. Sie fordert eine „Theologie der Verbände“. Dominik Naab wird zum Bundesvorsitzenden gewählt. Die 77. außerordentlichen Bundesversammlung in Frankfurt am Main/Diözese Limburg öffnet nach intensiver Debatte die Zugangsvoraussetzungen zum Amt des Bundeskuraten. Nun steht das Amt Laien und damit auch erstmals Frauen offen.

Die Probleme von Kinder- und Jugendarmut in Deutschland werden in der Jahresaktion „aktion 12 – Abenteuer möglich machen“ thematisiert. Mit den Spendenerlösen von 35.000 € werden u.a. Ferienfreizeiten für finanziell benachteiligte Pfadfinderinnen und Pfadfinder unterstützt.

**2013** Die 78. Bundesversammlung tagt in Köln/Diözese Köln. Auf ihr wird das gesellschaftlich gewachsene Bedürfnis nach Beteiligung intensiv auf die Möglichkeiten im Verband hin diskutiert. Die Möglichkeiten zur internetbasierten Beteiligung („ePartizipation“) nutzt der Verband für eine Diskussion aller Leiterinnen und Leiter zur strukturellen Weiterentwicklung des Verbandes im Internet.

Dies gliedert sich in die Jahresaktion „Smart Scout – schlau im Umgang mit Medien“ ein, die die zunehmende Digitalisierung der Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen in den Mittelpunkt rückt.

Die Pfadfinderstufe startet die Aktion „Grün statt Weiß“, in dem alle Pfadfindertroups Entwürfe für ein neues Stufenlogo einreichen und diese bewerten können. An Pfingsten in Westernohe wird das neue Stufenlogo beschlossen.

1.000 Roverinnen und Rover sind unter dem Motto „rover.DE“ im Sommer in ganz Deutschland zu Erlebnissen mit dem Zug unterwegs und treffen sich zu einem gemeinsamen Abschlusslager in Nürnberg.

In Berlin sind 500 Pfadfinderinnen und Pfadfinder aus ganz Europa zu den gemeinsamen Europakonferenzen der Weltpfadfinderorganisation WOSM und des Weltpfadfinderinnenverbandes WAGGGS Gäste der deutschen Ringverbände.



## Hinweis zur Satzung



## **Hinweis zur Satzung**

Die Satzung der Deutschen Pfadfinderschaft Sankt Georg (DPSG) steht im Internet unter [www.dpsg.de](http://www.dpsg.de) zum Download bereit. Sie kann der Ordnung beigelegt werden. Die Satzung steht als pdf-Dokument sowohl zum Ausdruck, als auch zur elektronischen Nutzung zur Verfügung. Das Rüsthaus vertreibt ebenfalls eine sehr einfache gedruckte Version (DIN A5 geheftet); sie kann im Rüsthaus bestellt werden.